

**Curso académico
2020/2021**



**PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DE LA
MATERIA
RELIGIÓN CATÓLICA**

IES "DIEGO DE SILOÉ" - ÍLLORA



1. INTRODUCCIÓN

El presente documento se corresponde con la Programación Didáctica de la materia Religión Católica del IES “Diego de Siloé” para el curso académico 2020/2021.

La presencia de la enseñanza religiosa en el ámbito educativo responde, en primer lugar, a la importancia que esta materia tiene dentro de la educación para que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa.

Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros educativos ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. De igual modo, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la “Gravissimum Educationis”, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona.

Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesial (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en el ámbito educativo responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño en dos direcciones.

Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De



este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno.

1.1. Materias, ámbitos y módulos asignados al departamento didáctico

Las materias que han sido asignadas a este departamento y su tipología para el presente curso académico 2020/2021 son las que aparecen en la siguiente tabla:

Materia, ámbito o módulo	Curso	Grupos	Tipología
RELIGIÓN CATÓLICA	1º ESO	A, B, C, D, E, F	OPTATIVA
RELIGIÓN CATÓLICA	2º ESO	A, B, C, D, E, F	OPTATIVA
RELIGIÓN CATÓLICA	3º ESO	A, B, C, D	OPTATIVA
RELIGIÓN CATÓLICA	4º ESO	A, B, C	OPTATIVA
RELIGIÓN CATÓLICA	1º BACHILLERATO	A, B	OPTATIVA
RELIGIÓN CATÓLICA	2º BACHILLERATO	A, B	OPTATIVA

1.2. Componentes del Departamento y reparto de materias/ámbitos/módulos y cargos

En reunión de Departamento mantenida con fecha 7 de septiembre de 2020, se decide que durante el presente curso académico, las materias, cursos y responsabilidades asignadas a cada profesor/a son las que aparecen en la siguiente tabla:

Profesor/a	Materias, ámbitos o módulos que imparte	Cargos asignados
D. José Antonio Religión Católica	1º ESO A, C, D, E, F. 2º ESO A, B, D, E, F. 3º ESO A, B, D. 4º ESO A, B, C. 1º BACH A, B. 2º BACH A,B.	Jefe de Departamento
Dña. Otilia García Díaz Religión Católica	1º B. 2º C 3º C	
Dña. Margarita Belinskaja Religión Evangélica	1º, 2º, y 3º	

1.3. Análisis del contexto educativo.

El Instituto "Diego de Siloé" es un centro público, que se encuentra ubicado en un área social y económicamente agrícola. La población de Illora en el 2008 era de 10.399 habitantes de los cuales 5.195 eran hombres y 5.204 mujeres. En marzo de 2011, la población es de 10386 habitantes, 5196 hombres y 5196 mujeres, por lo que prácticamente no ha variado en los últimos tres años, si bien en los anteriores, el



crecimiento poblacional fue de -2.48%. De esta población un 19,84% es menor de 20 años.

Otro dato interesante desde el punto de vista cultural es que solo existe una Biblioteca en el municipio. La mayor parte de la población de Illora es Española pero debemos destacar que existen un buen número de extranjeros censados en el municipio de los cuales la mayor parte de ellos proceden de Reino Unido.

Los habitantes de Illora muestran respeto hacia cualquier ideología religiosa, y al derecho de los padres a elegir la enseñanza religiosa de sus hijos de acuerdo con sus propias convicciones.

El respeto al pluralismo religioso no impide que en la práctica un alto porcentaje de los alumnos se está formando a petición de los padres en la Religión Católica. Otra de las religiones que se practican en el municipio es la Religión Evangelista.

No obstante, es creciente el número de alumnos, que -también a petición de sus padres- no solicitan esa formación religiosa, exigiendo al mismo tiempo que sus hijos reciban otro tipo de formación.

Esta circunstancia es un valor añadido, que debe ser aprovechado como experiencia de aprendizaje.

Con los anteriores ingredientes resulta fácil concluir que las familias, que demandan educación en este Instituto, tienen un perfil heterogéneo, siendo algunos de sus rasgos definidores los siguientes:

- Familias que se dedican a la agricultura o servicios.
- Renta media/ baja.
- Heterogeneidad religiosa, lingüística, social.

CARÁCTER DEL CENTRO.

1.- El Instituto se manifiesta aconfesional y respetuoso con todas las creencias. Igualmente se manifiesta libre de cualquier tendencia ideológica o política determinada. De acuerdo con este pluralismo, toda persona que trabaje en el Centro evitará la más mínima labor de propaganda en su interior.

2.- Queremos un Centro abierto, libre y democrático, donde los alumnos y alumnas, madres y padres, profesores y profesoras y la sociedad en general tengan cabida y sus relaciones sean de colaboración, tolerancia, y respeto.



3.- El Centro entiende como principio básico de la formación integral la potenciación del pensamiento crítico que conduzca a la formación de opiniones propias, a la valoración de las distintas situaciones y a la toma de posturas ante las mismas.

4.- Esta Comunidad se muestra partidaria de una educación solidaria, no discriminatoria por razón de sexo, raza, religión, ideología o cualquier otro hecho diferencial, resaltando la coeducación en todos sus ámbitos.

5.-El Centro asume la diversidad del alumnado como un hecho y entiende que todos los alumnos y alumnas tienen unas capacidades que desarrollar.

6.- Corresponde, pues, al Centro ayudar a todos y a cada uno de sus miembros a descubrir, potenciar y desarrollar dichas capacidades.

7.-El Instituto de Educación Secundaria Diego de Siloé tiene como prioridad la formación de personas capaces y competentes basándose para ello en una metodología activa y participativa, poniendo al alumnado en relación con su entorno y procurando que la interacción con el mismo constituya una base fundamental para el aprendizaje.

8.-Entendemos la evaluación como un elemento corrector de los procesos de aprendizaje en el que se deben tener en cuenta los distintos aspectos humanos y materiales que inciden en el mismo.

9.- Constituye una prioridad educativa el desarrollo y fomento de actitudes positivas referentes a la salud individual y colectiva, al consumo y a la conservación del medio ambiente y la naturaleza.

10.- Se trata de un Centro de integración y como tal potenciamos que el alumnado con necesidades educativas especiales se integre en nuestra Comunidad Educativa no sólo desde una perspectiva escolar, sino, y lo que es más importante, desde una dimensión humana y social.

ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN.

A) Enseñanza Secundaria Obligatoria (Enseñanza Bilingüe)

Programas de PMAR en 2º y 3º de ESO

Centro de integración, con aula de apoyo

B) Bachillerato de Ciencias



- C) Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

- D) Formación Profesional Básica
 - Servicios administrativos
 - Mantenimiento de Vehículos

- E) Formación Profesional Inicial
 - Ciclo formativo de grado medio de Instalaciones de Telecomunicaciones
 - Ciclo formativo de grado medio de Gestión Administrativa

1.4. Referentes legales y normativa

Para la redacción de la presente Programación Didáctica, se tendrán en cuenta, al menos, la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.



- REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por la que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes. La disposición Adicional Segunda, establece lo referido a la Enseñanza de la Religión.
- RESOLUCIÓN DEL 11 DE FEBRERO DE 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 24-02-2015) .
- RESOLUCIÓN de 13 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de Bachillerato (BOE 24-02-2015).

Asimismo, este documento se elabora teniendo en cuenta los siguientes referentes:

- El Proyecto Educativo del IES "Diego de Siloé".
- La Memoria Final del curso anterior.
- La experiencia derivada de la práctica docente del centro.

2. **COMPETENCIAS CLAVE**

Las orientaciones de la Unión Europea insisten en la necesidad de la adquisición de las **competencias clave** por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento.

Las competencias clave en el Sistema Educativo Español, tal y como son enumeradas y descritas en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

2.1. **Contribución de la materia a la adquisición de las competencias clave**

La materia de Religión católica se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva.



- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística puesto que propone la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, como instrumento de aprendizaje y como instrumento de regulación de conductas y emociones. Además, mediante sus propuestas de trabajo, sus actividades y sus recursos fomenta la escucha y la conversación consciente de los principales tipos de interacción verbal, la comprensión y la comunicación, y promueve el hecho de saber verbalizar conceptos, explicitar ideas, redactar un escrito y exponer un argumento.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico ya que sus planteamientos buscan siempre que el alumno sepa interactuar con el mundo físico, aprenda a interpretar los sucesos y predecir sus consecuencias y perciba adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la vida y la actividad humana. Además, subraya la importancia que tiene ser consciente de la importancia del uso responsable de los recursos naturales.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia del tratamiento de la información y competencia digital ya que promueve que los alumnos sepan buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Saber acceder a la información utilizando técnicas y estrategias diversas y dominar el uso de las herramientas de las TICs como apoyo de trabajo constituyen también competencias importantes fomentadas por esta materia.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia social y ciudadana ya que promueve que los alumnos conozcan la realidad social, su pasado histórico y sus problemas, sepan vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en el que viven y ejercer la ciudadanía democrática. Además, la materia busca que los alumnos sean capaces de ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los otros, saber convivir y hacerlo de forma comprometida con los valores universalmente aceptados.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia cultural y artística ya que promueve que los alumnos sepan apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilicen la cultura y el arte como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y aprecien la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia para aprender a aprender ya que promueve que los alumnos sean capaces de iniciarse en el



aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, admitir diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender y saber cómo se aprende y cómo se gestionan los procesos de aprendizaje.

- La materia de Religión católica contribuye a la adquisición de la competencia de la autonomía e iniciativa personal ya que promueve que los alumnos sepan optar con criterio propio, sepan llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar y hacerse responsables de las propias opciones y adquieran la capacidad necesaria para enfrentarse a los problemas. Además, la materia de Religión católica busca que los alumnos adquieran valores como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad de uno mismo, la demora de la satisfacción, y sean capaces de transformar las ideas en actos, de generar ideas nuevas y posean las cualidades de la autonomía, autoestima, perseverancia, responsabilidad, autocrítica, iniciativa y creatividad, además de las habilidades sociales del respeto por las ideas de los demás, capacidad de diálogo y trabajo cooperativo. Por último, los contenidos de esta materia de Religión católica subrayan la importancia de que los alumnos tengan confianza en sí mismos, espíritu de superación y la asunción de riesgos, y sean capaces de tener un espíritu emprendedor y una sana ambición personal y profesional.

3. OBJETIVOS

Según el Real Decreto 1105/2014, los objetivos son los referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin.

3.1. Objetivos generales de etapas educativas

Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.



- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Objetivos del Bachillerato

El Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española



así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3.2. Objetivos de la asignatura en cada etapa educativa

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.



2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.

6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.

7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...

10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

BACHILLERATO

El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que los/las alumnos/as desarrollen las siguientes capacidades:

1. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.

2. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.

3. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su transcendencia.

4. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.

5. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.

6. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.



7. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
8. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
9. Identificar cómo la fe se manifiesta en el arte religioso de nuestro tiempo.
10. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.

FINALIDADES

- 1.-Una formación religiosa que prepare a los jóvenes a desempeñar sus funciones sociales con responsabilidad y competencia, como constructores de un mundo nuevo en el momento de los cambios más radicales de la Historia.
- 2.-Una preparación para la vida que sea la base de estudios posteriores con un mayor equilibrio personal.
- 3.-Una orientación cristiana que ayude en su itinerario educativo a conseguir la identidad personal y social, sensibilizándose y comprometiéndose ante los valores sociales, religiosos y artísticos propios de su cultura.

4. CONTENIDOS

En cuanto a los contenidos procedimentales, la materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículum de ESO y Bachillerato.

Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística (1), Aprender a aprender (4), Competencias sociales y cívicas (5) y Conciencia y expresiones culturales (7).

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.



Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

CONTENIDOS 1º E.S.O.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.

Unidad 1. ¿Podemos encontrar a Dios en la realidad?.

Unidad 2. ¿Qué enseñan la fe y la ciencia sobre la Creación?.

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia.

Unidad 3. ¿Cómo actúa Dios en la Historia de Israel?.

Unidad 4: La Biblia.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.

Unidad 5. ¿Quién es Jesús de Nazaret?.

Unidad 6. ¿Cuáles son el mensaje y moral de Jesús?.

Unidad 7. ¿Qué es la resurrección de Jesús?.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.

El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

Unidad 8. ¿Dónde está hoy presente Jesucristo?.

Unidad 9. ¿Qué son la Eucaristía y la Confirmación?.

CONTENIDOS 2º E.S.O.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.

El fundamento de la dignidad de la persona.

El ser humano colaborador de la creación de Dios.

Unidad 1. Dios, persona y religión.

Unidad 2. Dignidad y vida cristiana.

Unidad 3. Acción humana y moral católica.



Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia.

La aceptación de la revelación: La fe.

Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.

Unidad 4. Revelación y relación con Dios.

Unidad 5. Revelación y Fe cristiana.

Unidad 6. Cómo interpretar la Biblia.

Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.

El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.

Unidad 7. El Dios cristiano.

Unidad 8. Fe, Credo y vida eterna.

Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia.

Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

Las notas de la Iglesia.

Unidad 9. La Iglesia católica.

CONTENIDOS 3º E.S.O.

Bloque 1: El sentido religioso del hombre.

La naturaleza humana desea el infinito.

La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.

Unidad 1. ¿Qué busca y desea más el ser humano?.

Unidad 2. ¿Cuál es el sentido de la vida para los cristianos?.

Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la Historia.

La ruptura del hombre con Dios por el pecado.

El relato bíblico del pecado original.

Unidad 3. ¿Qué son los sacramentos del Perdón y de la Unción?.

Unidad 4: La Biblia.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

La persona transformada por el encuentro con Jesús.

Unidad 5. ¿Cómo cambia a la persona el encuentro con Jesús?.

Unidad 6. ¿Qué es la moral católica de la vida humana?.

Unidad 7. ¿Qué es la moral católica de los medios de comunicación social?.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.

Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.

La experiencia de fe genera una cultura.



Unidad 8. ¿Qué son la vocación cristiana y el sacramento del orden?.

Unidad 9. ¿Qué aporta la fe cristiana a la cultura?.

CONTENIDOS 4º E.S.O.

Bloque 1. El sentido religioso del hombre.

Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.

Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.

Unidad 1. Religiones universales.

Unidad 2. Experiencia religiosa y revelación de Dios.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.

La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.

La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.

Unidad 3. Dios, historia e Iglesia.

Unidad 4. El Mesías y la moral de la vida pública.

Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.

La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.

Unidad 5. Jesucristo, Iglesia y misión.

Unidad 6. Jesucristo, sacramentos y Matrimonio.

Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.

La autoridad eclesial al servicio de la verdad.

La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

Unidad 7. Iglesia, moral y sexualidad.

Unidad 8. Iglesia, autoridad y verdad.

Unidad 9. Los cristianos y la civilización del amor.

CONTENIDOS 1º Y 2º DE BACHILLERATO

Bloque 1. Antropología cristiana.

El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.

Expresiones históricas del sentido religioso.

El misterio de la persona humana.

Fundamento de su dignidad.

Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.

La identidad del ser humano.

El mundo actual y la cuestión bioética.

Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida.

Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe.

Unidad 3. La novedad de Jesucristo.



Unidad 4. La moral cristiana.

Unidad 5. La sexualidad y la familia.

Unidad 6. El evangelio de la vida.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia.

Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.

Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.

La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial

Unidad 7. Vocación y servicio.

Unidad 8. La Iglesia y la sociedad.

Unidad 9. La civilización del amor.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe.

Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.

Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.

Unidad 10. La fe y la razón.

Unidad 11. La fe y la ciencia.

Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia.

Significado del término y dimensiones de la cultura.

La vida monacal, fuente de cultura.

La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.

La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

Unidad 12. La fe y la cultura.

Distribución temporal de contenidos

Los contenidos entrarán a formar parte de la Religión Católica según la distribución temporal que se presenta en la siguiente tabla:

MATERIA, ÁMBITO O MÓDULO Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 1º E.S.O.	
Bloque Contenidos	Trimestre
<p>Bloque 1: El sentido religioso del hombre. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p> <p>Unidad 1. ¿Podemos encontrar a Dios en la realidad?.</p> <p>Unidad 2. ¿Qué enseñan la fe</p>	<p>Primer Trimestre.</p>

y la ciencia sobre la Creación?.	
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia. Unidad 3. ¿Cómo actúa Dios en la Historia de Israel?.	
Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia. Unidad 4: La Biblia. Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios. Unidad 5. ¿Quién es Jesús de Nazaret?. Unidad 6. ¿Cuáles son el mensaje y moral de Jesús?.	Segundo Trimestre.
Unidad 7. ¿Qué es la resurrección de Jesús? Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. Unidad 8. ¿Dónde está hoy presente Jesucristo?. Unidad 9. ¿Qué son la Eucaristía y la Confirmación?.	Tercer Trimestre

MATERIA, ÁMBITO O MÓDULO Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 2º E.S.O.	
Bloque Contenidos	Trimestre
Bloque 1: El sentido religioso del hombre. La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador	Primer Trimestre.

<p>de la creación de Dios. Unidad 1. Dios, persona y religión. Unidad 2. Dignidad y vida cristiana. Unidad 3. Acción humana y moral católica.</p>	
<p>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la historia. La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados. Unidad 4. Revelación y relación con Dios. Unidad 5. Revelación y Fe cristiana. Unidad 6. Cómo interpretar la Biblia.</p>	<p>Segundo Trimestre</p>
<p>Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. Unidad 7. El Dios cristiano. Unidad 8. Fe, Credo y vida eterna. Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia. Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia. Unidad 9. La Iglesia católica.</p>	<p>Tercer Trimestre.</p>

<p>MATERIA, ÁMBITO O MÓDULO Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 3º E.S.O.</p>	
<p>Bloque Contenidos</p>	<p>Trimestre</p>
<p>Bloque 1: El sentido religioso del hombre. La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda de sentido en la</p>	<p>Primer Trimestre.</p>



<p>experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p> <p>Unidad 1. ¿Qué busca y desea más el ser humano?.</p> <p>Unidad 2. ¿Cuál es el sentido de la vida para los cristianos?.</p> <p>Bloque 2: La revelación: Dios interviene en la Historia. La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.</p> <p>Unidad 3. ¿Qué son los sacramentos del Perdón y de la Unción?.</p>	
<p>Unidad 4: La Biblia.</p> <p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p> <p>Unidad 5. ¿Cómo cambia a la persona el encuentro con Jesús?.</p> <p>Unidad 6. ¿Qué es la moral católica de la vida humana?.</p>	<p>Segundo Trimestre</p>
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p> <p>Unidad 7. Iglesia, moral y sexualidad.</p> <p>Unidad 8. Iglesia, autoridad y verdad.</p> <p>Unidad 9. Los cristianos y la civilización del amor.</p>	<p>Tercer Trimestre.</p>



MATERIA, ÁMBITO O MÓDULO Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 4º E.S.O.	
Bloque Contenidos	Trimestre
<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. Unidad 1. Religiones universales. Unidad 2. Experiencia religiosa y revelación de Dios.</p> <p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.</p> <p>Unidad 3. Dios, historia e Iglesia.</p>	Primer Trimestre.
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia. Unidad 4. El Mesías y la moral de la vida pública.</p> <p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p> <p>Unidad 5. Jesucristo, Iglesia y misión. Unidad 6. Jesucristo, sacramentos y Matrimonio.</p>	Segundo Trimestre
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	Tercer Trimestre.

<p>Unidad 7. Iglesia, moral y sexualidad. Unidad 8. Iglesia, autoridad y verdad. Unidad 9. Los cristianos y la civilización del amor.</p>	
---	--

MATERIA, ÁMBITO O MÓDULO Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 1º y 2º BACHILLERATO	
1º BACHILLERATO	2º BACHILLERATO
<p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.</p> <p>Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida.</p> <p>Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe.</p> <p>Unidad 3. La novedad de Jesucristo.</p> <p>Unidad 4. La moral cristiana.</p> <p>Unidad 5. La sexualidad y la familia.</p> <p>Unidad 6. El evangelio de la vida.</p>	<p>Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p> <p>Unidad 7. Vocación y servicio. Unidad 8. La Iglesia y la sociedad. Unidad 9. La civilización del amor. Unidad 10. La fe y la razón. Unidad 11. La fe y la ciencia.</p>



	Unidad 12. La fe y la cultura.
--	--------------------------------

Esta secuenciación está completamente flexibilizada y se puede modificar a lo largo del curso en función de las características del alumnado, del centro y de su entorno, y a motivos sobrevenidos.

4.1. Incorporación de los contenidos de carácter transversal en el currículo

El currículo desarrollado por esta materia incluirá de manera transversal los siguientes elementos en Educación Secundaria Obligatoria:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la



consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.

- g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
- l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Asimismo, para Bachillerato se enuncian los mismos contenidos de carácter transversal que para la ESO, con una única diferencia en el contenido “g”, ya que trata del perfeccionamiento (no del desarrollo) de las habilidades básicas.



La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los **objetivos básicos** de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación, así como la consolidación de valores éticos y sociales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía: libertad, igualdad, rechazo a cualquier tipo de violencia, pluralismo político, democracia y solidaridad.

5. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En este apartado se desarrolla el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones que se van a organizar y planificar por esta materia, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado, el logro de los objetivos planteados y la adquisición de las competencias clave. Como norma general, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial se caracterizará por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, se abordará desde la materia que se imparte.

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.



Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de la materia.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

- Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.
- Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.
- Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.
- Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el



conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes. organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.

- Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas.
- Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilizemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado.
- Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.
- Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.



Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

5.1. Tipos de actividades y tareas

En la materia de Religión Católica que imparte este departamento, se realizarán, principalmente, los siguientes tipos de actividades y tareas:

- Actividades previstas para que el alumnado lea, escriba y se exprese de forma oral. Cada unidad didáctica utiliza tipologías de textos diferentes (científicos, expositivos, descriptivos y textos discontinuos a partir de la interpretación de tablas, datos, gráficas o estadísticas). Para la mejora de la fluidez de los textos continuos y la comprensión lectora, se crearán tiempos de lectura individual y colectiva, desarrollando estrategias a partir de preguntas que pongan en juego diferentes procesos cognitivos: localizar y obtener información, conocer y reproducir, aplicar y analizar interpretar e inferir y razonar y reflexionar.
- Actividades que estimulan el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público. El uso de la expresión oral y escrita se trabajará en múltiples actividades que requieran para su realización destrezas y habilidades que el alumnado tendrá que aplicar: exposiciones, debates, técnicas de trabajo cooperativo, realización de informes u otro tipo de textos escritos con una clara función comunicativa.
- Tareas. Con la finalidad de hacer coherente la metodología didáctica con una evaluación efectiva por competencias, se introducirán una tarea en el presente curso. Esta tarea se llevará a cabo estructurándola según el modelo que aparece en el anexo I de la presente programación didáctica.
- Actividades interdisciplinares. Como en anteriores cursos, participaremos de todas aquellas actividades que impliquen la colaboración de varias disciplinas, así como solicitaremos la colaboración de las mismas, para ampliar el abanico de información y de



formación que se le ofrece al alumnado, en determinados bloques de contenidos, que se van a desarrollar con actividades extraescolares.

5.2. Materiales y recursos didácticos.

Los distintos bloques de contenido, son abordados apoyándonos en las orientaciones que ofrecen los distintos libros de texto elegidos para este fin:

- 1º , 3º de E.S.O. : RELIGIÓN CATÓLICA. Valero Crespo Marco. Encuentro. Editorial Anaya.
- 2º, 4º de E.S.O.: RELIGIÓN CATÓLICA. Valero Crespo Marco. Aprender es aprender. Editorial Anaya.
- 1º y 2º de Bachillerato: NUEVA EVANGELIZACIÓN. J. Aranguren (coord.), D. Lorenzo, E.R. Moros, J. M. Pardo y E. Vidal. Editorial Casals.

Cada unidad didáctica está estructurada de la siguiente forma:

- La apertura de la unidad.
El libro se compone de nueve unidades. Cada una de ellas comienza con un breve esquema de los contenidos de la unidad y los apartados «Comenzamos» y «Reflexionamos», en los que por medio de breves textos y preguntas se invita al alumnado a reflexionar sobre ellos.
- Experiencias humanas y cristianas.
En el primer apartado de cada unidad se propone una lectura sobre experiencias de vida que servirán de ejemplo para comprender mejor los contenidos religiosos. Las actividades ayudarán a descubrir y a aplicar las principales enseñanzas de la lectura.
- El desarrollo de los contenidos.
Los contenidos se presentan organizados en epígrafes. Se han destacado en negritas los conceptos más importantes para facilitar su identificación. En todas las páginas se encuentran ilustraciones y fotografías que complementarán los contenidos tratados. Al final de este apartado, una serie de actividades permitirán afianzar y ampliar los conocimientos.
- La Biblia y mis competencias.
En este apartado, la unidad ofrece una historia de la Biblia con un mensaje relacionado con los contenidos. Para poder realizar una correcta interpretación de esta Historia Sagrada, proponemos sus principales claves y sus correspondientes actividades de comprensión y aplicación.
- Taller de inteligencias múltiples.
En cada unidad encontraremos tres páginas para trabajar la adquisición de las competencias básicas: tu inteligencia espiritual, tu inteligencia emocional y tus valores humanos y cristianos. Estas páginas plantean actividades con las que pondremos en práctica



competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal y social.

- Evalúa tus conocimientos.
En la última página de la unidad, a través de las actividades de los apartados «He aprendido» podremos evaluar los conocimientos sobre los principales contenidos del tema, el relato bíblico y los valores estudiados.

Entre otros, algunos recursos que pueden ser de utilidad son los siguientes:

1. Las explicaciones del profesor de forma presencial y a través de la Plataforma Moodle Centros; uso además de la plataforma Ipasen, correo electrónico y de los medios que determine el centro en un momento determinado.
2. Libros de texto, que para este curso se ha seleccionado el Libro de Religión Católica de la editorial Anaya para Secundaria y de la Editorial Casals para Bachillerato.
3. Trabajo personal y en equipos.
4. Estudios monográficos.
5. Mesas redondas, debates, charlas y coloquios.
6. Trabajo colaborativo.

Otros recursos utilizados en la materia:

- Proyección de presentaciones en Power-Point.
- Cinefórum, artículos de prensa,...
- Uso de Pizarra digital, internet.

5.3. Actividades complementarias y extraescolares

La materia de Religión Católica va a realizar las siguientes actividades complementarias y extraescolares durante el presente curso académico:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRADICIONAL BELÉN DE NAVIDAD Y ADORNOS NAVIDEÑOS	
Justificación: La Junta de Andalucía propone a los centros educativos, el conocimiento, estudio y análisis de las tradiciones culturales propias de nuestra comunidad, que destacan por su importancia y ámbito de desarrollo. Los tradicionales belenes de Navidad, junto con los populares villancicos, forman parte de nuestra propia identidad cultural. Y en el temario de Religión Católica, el conocimiento de la vida de Jesús de Nazaret, dentro del contexto histórico, social y cultural de su época, y el surgimiento de la Iglesia y su posterior evolución, forman un mismo núcleo, en el que estas tradiciones son también recogidas y analizadas. De ahí, que desde siempre en nuestro Centro educativo, se ha instalado un sencillo Belén, en las fechas previas a la Navidad.	
Curso/grupos a los que va dirigida: Toda la comunidad educativa.	
Tipo de actividad: Complementaria.	Profesorado responsable de la actividad



<p>Criterios de evaluación relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. La divinidad y humanidad de Jesús. 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. (1º E.S.O.) • Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia . La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe. (2º Bachillerato). 	<p>José Antonio Pérez Mira</p>
	<p>Fecha de realización: A partir del puente de la Constitución y la Inmaculada, y quedaría expuesto hasta la vuelta de las vacaciones de Navidad.</p>
	<p>Lugar de realización: Junto a la ventanilla de Secretaría, en el halls del edificio principal del Instituto. Y adornos por las plantas del edificio B.</p>

6. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

En este apartado se desarrollan los procedimientos de evaluación que diseña esta materia y que contarán con una total consonancia y coherencia con las estrategias metodológicas establecidas en el apartado anterior.

6.1. Procedimiento de evaluación del alumnado

Durante el presente curso académico se establecerá un procedimiento de evaluación que tendrá tres etapas importantes y diferenciadas, siendo el carácter formativo, integrador y objetivo características fundamentales de dichas etapas:

- Evaluación inicial. Al principio del curso se hará una evaluación para establecer el nivel de desarrollo del aprendizaje de cada alumno/a. En él se tendrá en cuenta el resultado de la evaluación final del curso anterior, y los datos obtenidos servirán de base para contextualizar y partir de ahí de forma ajustada a las necesidades del alumnado, siendo ésta una manera de atender a la diversidad, ya que se tienen en cuenta las características propias y el contexto educativo del centro. Se utilizarán varios instrumentos de evaluación: la elaboración de una prueba escrita; la observación sistemática sobre cómo se desenvuelve el alumnado en los primeros días de clase: atención prestada, participación, organización del cuaderno, reflexión sobre la introducción a la materia.
- Evaluación continua. La evaluación será continua porque estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo a lo dispuesto en el capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles que le permitan continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.
- Evaluación final. En cada una de las convocatorias finales se tendrá en cuenta todo el proceso de enseñanza competencial del alumnado para calificar la



- materia que se le está impartiendo, así como para determinar el grado de adquisición de las competencias clave en dicha materia, en función de los
- d) trabajos parciales y los porcentajes que se atribuyen a cada uno de los criterios de evaluación que se determinan en el apartado 6.3 del presente documento.

6.2. Referentes de la evaluación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación, y en el caso de ESO y Bachillerato, su concreción en los estándares de aprendizaje.

6.2.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación para Religión Católica, durante este curso académico aparecen relacionados a continuación:

RELIGIÓN 1º E.S.O.

Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Comp. clave relacionadas
1	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	CCL, CAA, CSC, CEC, SIEP
1	2. Identificar el origen divino de la realidad.	CCL, SIEP
1	3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	CCL, CEC
1	4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	CCL, CMCT, CAA, CEC
2	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	CMCT, CD, CAA, CEC, CSC, SIEP
2	2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL, CAA
2	3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	CCL, CSC, SIEP
3	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	CCL, CAA
3	2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	CCL, SIEP
3	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	CCL, CEC
4	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	CCL, CSC, CEC
4	2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	CSC, CEC, SIEP



RELIGIÓN 2º E.S.O.

Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Comp. clave relacionadas
1	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	CCL, CAA, CSC, CD
1	2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	CCL, CSC, SIEP, CD
1	3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	CAA, CSC, CEC
1	4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	CSC, SIEP, CEC, CMCT
2	1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	CCL, CAA, CEC
2	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	CAA, SIEP, CEC
2	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	CCL, CEC
2	4. Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	CCL, SIEP
2	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	CCL, CAA, CSC
3	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la divinidad en la revelación de Jesús.	CCL, CEC, CD, CAA
3	2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	CCL, CAA, CSC, CEC
3	3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	CD, SIEP
3	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	CL, CAA
4	1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	CCL, CMCT, CAA, CSC, CD, SIEP
4	2. Justificar que la Iglesia es Una, Santa, Católica y Apostólica.	CCL, CAA, CEC, CD, SIEP, CEC



RELIGIÓN 3º E.S.O.

Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Comp. clave relacionadas
1	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	CCL, CEC
1	2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	CAA, CSC, CD, SIEP, CCL, CEC
2	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	CCL, CAA, CSC
2	2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	CCL, CAA, SIEP, CEC
3	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	CCL, CD, CEC, CSC
3	2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	CCL, CD, CAA, SIEP
4	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	CCL, CAA, SIEP
4	2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	CCL, CSC
4	3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	CCL, CAA, CEC, CSC



RELIGIÓN 4º E.S.O.

Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Comp. clave relacionadas
1	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	CCL, CD, CAA, CEC
1	2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la Historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC
2	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la Historia.	CAA, SIEP, CEC
2	2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	CCL, CAA, CSC, CEC
3	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	CCL, CAA
3	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	CCL, CSC, SIEP
4	1. Descubrir y valorar que Cristo que genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC
4	2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC
4	3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	CCL, CD, CSC, SIEP, CEC



RELIGIÓN 1º BACHILLERATO

Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Comp. clave relacionadas
1	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	CCL, SIEP, CEC, CD
1	2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	CCL, CAA, CEC
1	3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC
1	4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	CCL, SIEP, CEC
2	1. Conocer y valorar el contexto en el que nace y la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia.	CCL, CAA, CSC, CEC
2	2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	CCL, CD, CSC
2	3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos.	CCL, CAA, CSC, CEC
3	1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC
3	2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.	CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC
3	3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	CCL, CMCT, CSC, CEC
4	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.	CCL, CAA, CEC
4	2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	CCL, CD, CSC, CEC
4	3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	CCL, CD, CAA, CSC, CEC



RELIGIÓN 2º BACHILLERATO

Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Comp. clave relacionadas
1	1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	CCL, CSC, CEC
1	2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC
2	1. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	CCL, CSC, CEC
2	2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la Economía.	CCL, CAA, CSC, SIEP
3	1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC
4	1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	CCL, CSC, CEC
4	2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	CD, SIEP, CEC

6.2.2. Estándares de aprendizaje evaluables

Se trata de especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de los aprendizajes, y concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Deben ser observables, medibles y evaluables y permiten graduar el rendimiento o el logro alcanzado.

MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA. 1º E.S.O.		
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1	1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.
1	2	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.
1	3	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.



1	4	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
2	1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
2	2	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina
2	3	3.1 R e c u e r d a y e x p l i c a constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
3	1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos
3	2	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.
3	3	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
4	1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
4	2	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA. 2º E.S.O.		
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1	1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
1	2	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
1	3	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
1	4	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo
2	1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
2	2	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que



		se revela.
2	3	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.
2	4	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como Necesarios.
2	5	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
3	1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.
3	2	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.
3	3	3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.
3	4	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.
4	1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
4	2	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA. 3º E.S.O.		
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1	1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.
1	2	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
2	1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.
2	2	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
3	1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.



3	2	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
4	1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
4	2	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.
4	3	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA. 4º E.S.O.		
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1	1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.
1	2	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones
2	1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
2	2	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
3	1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.
3	2	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.
4	1	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
4	2	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son



		autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano
4	3	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA. 1º Bachillerato.		
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1	1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
1	2	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
1	3	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.
1	4	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.
2	1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.
2	2	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
2	3	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.
3	1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
3	2	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
3	3	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.
4	1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes



		épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
4	2	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.
4	3	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA. 2º Bachillerato.		
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
1	1	1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».
1	2	2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
2	1	1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.
2	2	2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.
3	1	1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.
4	1	1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.
4	2	2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

6.2.3. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, el profesorado procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación, y en esta materia, las técnicas que se van a utilizar son las siguientes:



- Investigaciones. Se trata de que el alumnado actúe por sus propios medios para determinar la solución a algunos retos planteados o descubrir contenidos por sí

MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 1º E.S.O.

solos.

- Exposiciones. Muestra del alumnado frente al resto de la clase donde exhibe los conocimientos que ha adquirido tras un trabajo de recopilación de datos previo. Utilizará medios TIC para apoyarse en sus explicaciones.
- Cuaderno del alumnado. Revisión del cuaderno para evaluar el uso del mismo por el alumnado, la realización de tareas que implican la evaluación de un criterio, etc.
- Trabajos, charlas y debates a partir del visionado de una película, que ahonde sobre los contenidos tratados.
- Pruebas orales o escritas.
- Trabajo colaborativo.

Los instrumentos de evaluación son los registros que utiliza el profesorado para ayudarse a la hora de establecer la evaluación del alumnado. En esta materia, el profesorado se apoyará, principalmente, de los siguientes instrumentos:

- Libreta de registro. Cuaderno del profesorado donde anotamos asistencia, notas de pruebas y trabajos, actitudes, etc.
- Observación continuada. El profesorado, mediante esta técnica, registrará el estado de trabajo y actitud del alumnado frente a tareas puestas en clase, trabajo cooperativo, etc.
- Módulo "Currículo por competencias" de Séneca, aprobado como instrumento de evaluación común para el centro en reunión de ETCP del curso 2017/2018.

6.2.4. Criterios de calificación

Tal como indica nuestra normativa vigente, los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables. Es por ello por lo que los criterios de calificación durante el presente curso en la materia de Religión Católica serán un porcentaje a lo largo del curso de los distintos criterios de evaluación que se han indicado en el apartado 6.2.1.

Por lo tanto, para esta materia, los criterios de calificación serán los siguientes:



Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Técnicas de evaluación y su porcentaje dentro del criterio	% del criterio en curso	Comp. clave relacionadas
1	1	Cuaderno del alumnado (50 %) Exposición (30%) Fichas de ampliación (20%)	8	CCL, CAA, CSC,CEC, SIEP
1	2	Exposición (50 %) Cuaderno del alumnado (50 %)	7	CCL, SIEP
1	3	Cuaderno del alumnado (100 %)	6	CCL, CEC
1	4	Cuaderno del alumnado (100%)	10	CCL, CMCT, CAA,CEC
2	1	Cuaderno del alumnado (50 %) Trabajo de Investigación (50 %)	7	CMCT, CD, CAA, CEC, CSC, SIEP
2	2	Cuaderno del alumnado (50%) Búsqueda de citas bíblicas (50 %)	8	CCL, CAA
2	3	Prueba oral (100%)	7	CCL, CSC, SIEP
3	1	Cuaderno del alumnado (100%)	7	CCL, CAA
3	2	Trabajo a desarrollar (100%)	10	CCL, SIEP
3	3	Exposición (100 %)	10	CCL, CEC
4	1	Trabajo a desarrollar (100%)	10	CCL, CSC, CEC
4	2	Exposición (100%)	10	CSC, CEC, SIEP



MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 2º E.S.O.				
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Técnicas de evaluación y su porcentaje dentro del criterio	% del criterio en curso	Comp. clave relacionadas
1	1	Debate preparado 50% Presentación 50%	7	CCL, CAA, CSC, CD
1	2	Debate preparado 50% Presentación 50%	7	CCL, CSC, SIEP, CD
1	3	Cuaderno del alumnado 100%	6	CAA, CSC, CEC
1	4	Realización actividades libro del alumno 100%	4	CSC, SIEP, CEC, CMCT
2	1	Trabajo de investigación 50% Cuaderno del alumnado 50%	7	CCL, CAA, CEC
2	2	Realización de actividades Libro del alumno 100%	4	CAA, SIEP, CEC
2	3	Cuaderno del alumnado 50% Trabajo de investigación 50%	7	CCL, CEC
2	4	Cuaderno del alumnado 50% Trabajo de investigación 50%	7	CCL, SIEP
2	5	Cuaderno del alumnado 50% Trabajo de investigación 50%	7	CCL, CAA, CSC
3	1	Búsqueda de textos y su lectura comprensiva 50% Cuaderno del alumnado 50%	8	CCL, CEC, CD, CAA
3	2	Trabajo de investigación 100 %	6	CCL, CAA, CSC, CEC
3	3	Presentación 100 %	8	CD, SIEP
3	4	Síntesis y esquema 100%	6	CL, CAA
4	1	Presentación o mural 100%	8	CCL, CMCT, CAA, CSC, CD, SIEP
4	2	Presentación 100%	8	CCL, CAA, CEC, CD, SIEP, CEC



MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 3º E.S.O.				
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Técnicas de evaluación y su porcentaje dentro del criterio	% del criterio en curso	Comp. clave relacionadas
1	1	Debate preparado 100%	10	CCL, CEC
1	2	Búsqueda y tratamiento de la información: Películas sobre sentido de la vida 50% Cuaderno del alumnado 50%	10	CAA, CSC, CD, SIEP, CCL, CEC
2	1	Trabajo de investigación 50% Cuaderno del alumnado 50%	10	CCL, CAA, CSC
2	2	Análisis textos bíblicos 50 % Cuaderno del alumnado 50%	10	CCL, CAA, SIEP, CEC
3	1	Búsqueda y tratamiento de la información 60% Cuaderno del alumnado 40%	10	CCL, CD, CEC, CSC
3	2	Búsqueda y tratamiento de la información 100%	10	CCL, CD, CAA, SIEP
4	1	Trabajo de investigación 60% Cuaderno del alumnado 40%	10	CCL, CAA, SIEP
4	2	Lectura comprensiva 60% Cuaderno del alumnado 40%	10	CCL, CSC
4	3	Búsqueda y tratamiento de la información 50% Trabajo a realizar 50%	20	CCL, CAA, CEC, CSC



MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 4º E.S.O.				
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Técnicas de evaluación y su porcentaje dentro del criterio	% del criterio en curso	Comp. clave relacionadas
1	1	Prueba escrita 50% Búsqueda y tratamiento de la información 50%	10	CCL, CD, CAA, CEC
1	2	Debate preparado 100%	10	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC
2	1	Cuaderno del alumnado 100%	10	CAA, SIEP, CEC
2	2	Realización actividades libro alumnado 100%	10	CCL, CAA, CSC, CEC
3	1	Búsqueda, selección y explicación de textos bíblicos 60% Cuaderno del alumnado 40%	15	CCL, CAA
3	2	Lectura comprensiva textos evangélicos. 50% Cuaderno del alumnado 50%	15	CCL, CSC, SIEP
4	1	Realización actividades del libro 50% Trabajo sobre película 50%	10	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC
4	2	Búsqueda y tratamiento de la información 50% Trabajo de profundización 50%	10	CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC
4	3	Presentación 100%	10	CCL, CD, CSC, SIEP, CEC



MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 1º BACHILLERATO				
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Técnicas de evaluación y su porcentaje dentro del criterio	% del criterio en curso	Comp. clave relacionadas
1	1	Búsqueda y tratamiento de la información 60% Cuaderno del alumnado 40%	7	CCL, SIEP, CEC, CD
1	2	Trabajo de investigación 100%	8	CCL, CAA, CEC
1	3	Búsqueda y tratamiento de la información 60% Trabajo de investigación 40%	10	CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC
1	4	Búsqueda y tratamiento de la información 60% Síntesis 40%	10	CCL, SIEP, CEC
2	1	Búsqueda de información 50% Cuaderno del alumnado 50%	7	CCL, CAA, CSC, CEC
2	2	Búsqueda de información 50% Presentación 50%	10	CCL, CD, CSC
2	3	Realización de actividades libro del alumnado 50% Cuaderno del alumnado 50%	6	CCL, CAA, CSC, CEC
3	1	Trabajo de investigación 100%	8	CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC
3	2	Debate preparado 50% Síntesis 50%	7	CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC
3	3	Trabajo de investigación 100%	8	CCL, CMCT, CSC, CEC
4	1	Realización actividades libro alumnado 100%	6	CCL, CAA, CEC
4	2	Presentación 60% Cuaderno del alumnado 40%	7	CCL, CD, CSC, CEC
4	3	Presentación 60% Cuaderno del alumnado 40%	6	CCL, CD, CAA, CSC, CEC



MATERIA Y CURSO: RELIGIÓN CATÓLICA 2º BACHILLERATO				
Bloque de contenidos	Criterio de evaluación	Técnicas de evaluación y su porcentaje dentro del criterio	% del criterio en curso	Comp. clave relacionadas
1	1	Análisis textos bíblicos 50% Cuaderno del alumnado 50%	10	CCL, CSC, CEC
1	2	Búsqueda y tratamiento de la información 60% Cuaderno del alumnado 40%	10	CCL, CMCT, CSC, SIEP, CEC
2	1	Búsqueda y tratamiento de la información 60% Cuaderno del alumnado 40%	10	CCL, CSC, CEC
2	2	Búsqueda y tratamiento de la información 60% Cuaderno del alumnado 40%	10	CCL, CAA, CSC, SIEP
3	1	Trabajo de investigación 100%	20	CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC
4	1	Trabajo de investigación 100%	20	CCL, CSC, CEC
4	2	Presentación 100%	20	CD, SIEP, CEC



Para la determinación del grado de adquisición de las competencias clave por parte de cada alumno/a, esta materia actuará tal como indica el Proyecto Educativo del centro, esto es, asignando la nota de cada criterio de evaluación a cada una de las competencias clave que tiene relacionadas. De esta forma, al final del curso se tendrán multitud de notas para cada una de las competencias, obteniéndose por promedio la calificación final de cada competencia, y trasladando esa nota numérica de 0 a 10 a los niveles iniciado (I), medio (M) o avanzado (A), según la siguiente escala: Menos de 4,5 (I), entre 4,5 y 7 (M) y mayor que 7 (A).

6.2.5. Mecanismos de recuperación

Para que el alumnado pueda recuperar criterios de evaluación que no ha conseguido superar, así como la materia de cursos anteriores, esta materia establece los siguientes mecanismos:

Recuperación de criterios de calificación no superados en el curso.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA

TRIMESTRE	CONTENIDOS DE LA MATERIA 1º E.S.O.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Materiales que debe o puede utilizar	Fecha de entrega de trabajos o actividades	Profesor encargado del seguimiento del plan	Fechas de realización de las pruebas escritas	Profesor y horario de atención a dudas para los alumnos
PRIMERO	<p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p> <p>Unidad 1. Religiones, realidad y Dios.</p> <p>Unidad 2. Dios, creación y moral.</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>Unidad 3. Dios en la Historia de la Salvación.</p>	<p>Trabajo de investigación (50 %).</p> <p>Actividades de los temas (50%)</p>	<p>Libro de texto: Religión 1º Anaya.</p>	<p>La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p>	<p>16-20 de Noviembre</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.</p>
SEGUNDO	<p>La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los</p>	<p>Trabajo de investigación (50 %).</p> <p>Actividades de los temas (50%)</p>	<p>Libro de texto: Religión 1º Anaya.</p>	<p>La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p>	<p>15-19 de Febrero.</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.</p>

	<p>evangelios.</p> <p>Unidad 4. Jesús de Nazaret.</p> <p>Unidad 5. Evangelios y moral de Jesús.</p> <p>Unidad 6. Evangelios y resurrección de Jesucristo.</p>						
TERCERO	<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. Unidad 7. Iglesia, Jesucristo y Bautismo.</p> <p>Unidad 8. Iglesia, Jesucristo y Eucaristía.</p> <p>Unidad 9. Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación.</p>	<p>Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)</p>	<p>Libro de texto: Religión 1º Anaya.</p>	<p>La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p>	<p>10-14 mayo</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.</p>

TRIMESTRE	CONTENIDOS DE LA MATERIA 2º E.S.O.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Materiales que debe o puede utilizar	Fecha de entrega de trabajos o actividades	Profesor encargado del seguimiento del plan	Fechas de realización de las pruebas escritas	Profesor y horario de atención a dudas para los alumnos
PRIMERO	<p>Unidad 1. Dios, persona y religión.</p> <p>Unidad 2. Dignidad y vida cristiana.</p> <p>Unidad 3. Acción humana y moral católica.</p>	<p>Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)</p>	<p>Libro de texto: Religión 2º Anaya.</p>	<p>La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p>	<p>16-20 de noviembre</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.</p>
SEGUNDO	<p>Unidad 4. Revelación</p>	<p>Trabajo de investigación (50 %).</p>	<p>Libro de texto: Religión 2º</p>	<p>La semana anterior a las fechas</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p>	<p>15-19 de Febrero.</p>	<p>José Antonio Pérez Mira</p>

	y relación con Dios. Unidad 5. Revelación y fe cristiana. Unidad 6. Cómo interpretar la Biblia.	Actividades de los temas (50%)	Anaya.	previstas para la realización de los exámenes.			En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.
TERCERO	Unidad 7. El Dios cristiano. Unidad 8. Fe, Credo y vida eterna. Unidad 9. La Iglesia Católica.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 2º Anaya.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	10-14 mayo	José Antonio Pérez Mira En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.

TRIMESTRE	CONTENIDOS DE LA MATERIA 3º E.S.O.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Materiales que debe o puede utilizar	Fecha de entrega de trabajos o actividades	Profesor encargado del seguimiento del plan	Fechas de realización de las pruebas escritas	Profesor y horario de atención a dudas para los alumnos
PRIMERO	Unidad 1. La persona busca a Dios. Unidad 2. El sentido cristiano de la vida. Unidad 3. El pecado, el Perdón y la Unción.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 3º Anaya.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	16-20 de noviembre	José Antonio Pérez Mira En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.
SEGUNDO	Unidad 4. Jesucristo, vocación y Orden. Unidad 5. Jesucristo, moral y vida. Unidad 6. Jesucristo, moral y consumo.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 3º Anaya.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	15-19 de Febrero	José Antonio Pérez Mira En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.
TERCERO	Unidad 7. Misión y organización de la Iglesia. Unidad 8. Historia de la Iglesia.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 3º Anaya.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	10-14 mayo	José Antonio Pérez Mira En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.

	Unidad 9. Fe, arte y cultura.						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

TRIMESTRE	CONTENIDOS DE LA MATERIA 4º E.S.O.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Materiales que debe o puede utilizar	Fecha de entrega de trabajos o actividades	Profesor encargado del seguimiento del plan	Fechas de realización de las pruebas escritas	Profesor y horario de atención a dudas para los alumnos
PRIMERO	Unidad 1. Religiones universales. Unidad 2. Experiencia religiosa y revelación de Dios. Unidad 3. Dios, Historia e Iglesia.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 4º Anaya.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	16-20 de noviembre	José Antonio Pérez Mira En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.
SEGUNDO	Unidad 4. El Mesías y la moral de la vida pública. Unidad 5. Jesucristo, Iglesia y Misión. Unidad 6. Jesucristo, sacramentos y Matrimonio.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 4º Anaya.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	15-19 de Febrero.	José Antonio Pérez Mira En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.
TERCERO	Unidad 7. Iglesia, moral y sexualidad. Unidad 8. Iglesia, autoridad y verdad. Unidad 9. Los cristianos y la civilización del amor.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 4º Anaya.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	10-14 mayo	José Antonio Pérez Mira En el horario que tiene con los distintos grupos de cada nivel.

Nota: la fecha y hora de las pruebas escritas serán publicadas en el tablón de las aulas por Jefatura de Estudios.

La calificación final de la materia se obtendrá de la siguiente forma:

La media de las obtenidas en cada trimestre. En caso de ser negativa la calificación obtenida siguiendo este plan, el alumno deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.

Recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA.

TRIMESTRE	CONTENIDOS DE LA MATERIA 1º E.S.O.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Materiales que debe o puede utilizar: Libro de Texto: Religión 1º de Anaya.	Fecha de entrega de trabajos o actividades	Profesor encargado del seguimiento del plan	Fechas de realización de las pruebas escritas	Profesor y horario de atención a dudas para los alumnos
PRIMERO	<p>Unidad 1. Religiones, realidad y Dios.</p> <p>Unidad 2. Dios, creación y moral.</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>Unidad 3. Dios en la Historia de la Salvación.</p>	<p>Trabajo de investigación (50 %).</p> <p>Actividades de los temas (50%)</p>	<p>Vídeo «El origen del nombre de los planetas» en: http://www.youtube.com/watch?v=FAzFIZKzcaE</p> <p>¿Está en contradicción la versión bíblica de la creación del mundo de la visión científica? Razona tu respuesta.</p> <p>Elige un texto del libro del Éxodo y analiza cuál es la forma de relacionarse Dios con su pueblo, y de éste con Dios.</p>	En los días de la realización de las pruebas escritas.	José Antonio Pérez Mira.	16-20 de noviembre	En el horario de clases con los distintos grupos y en el tiempo de recreo.
SEGUNDO	<p>Unidad 4. Jesús de Nazaret.</p> <p>Unidad 5. Evangelios y moral de Jesús.</p> <p>Unidad 6. Evangelios y resurrección de Jesucristo</p>		<p>Trabajo sobre el Nuevo Testamento: ¿Cómo fue el proceso de formación de los cuatro evangelios?.</p>	En los días de la realización de las pruebas escritas.	José Antonio Pérez Mira.	15-19 de Febrero	En el horario de clases con los distintos grupos y en el tiempo de recreo.
TERCERO	<p>Unidad 7. Iglesia, Jesucristo y Bautismo.</p> <p>Unidad 8. Iglesia, Jesucristo y Eucaristía.</p> <p>Unidad 9. Iglesia, Espíritu Santo y Confirmación.</p>		<p>Trabajo sobre los sacramentos: -Cuántos son. -Cuáles son. -Cómo se clasifican. -Qué etapas de la vida comprenden</p>	En los días de la realización de las pruebas escritas.	José Antonio Pérez Mira.	10-14 mayo	En el horario de clases con los distintos grupos y en el tiempo de recreo.

TRIMESTRE	CONTENIDOS DE LA MATERIA 2º E.S.O.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Materiales que debe o puede utilizar	Fecha de entrega de trabajos o actividades	Profesor encargado del seguimiento del plan	Fechas de realización de las pruebas escritas	Profesor y horario de atención a dudas para los alumnos
PRIMERO	<p>Unidad 1. Dios, persona y religión.</p> <p>Unidad 2. Dignidad y vida cristiana.</p> <p>Unidad 3. Acción humana y moral católica.</p>	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	<p>Libro de texto 2º Anaya.</p> <p>Trabajo sobre las distintas definiciones de persona en las distintas religiones y en la ciencia. Coincidencias y diferencias</p>	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	16-20 de noviembre	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.</p>
SEGUNDO	<p>Unidad 4. Revelación y relación con Dios.</p> <p>Unidad 5. Revelación y fe cristiana.</p> <p>Unidad 6. Cómo interpretar la Biblia.</p>	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	<p>Libro de texto 2º Anaya.</p> <p>Trabajo sobre la Biblia:</p> <p>¿Un autor o varios autores? ¿En qué dos bloques se divide? ¿Cuántos libros componen cada bloque? ¿Qué relación mantienen ambos bloques? Escribe el nombre de cada uno de los libros de la Biblia.</p>	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	15-19 de Febrero.	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.</p>
TERCERO	<p>Unidad 7. El Dios cristiano.</p> <p>Unidad 8. Fe, Credo y vida eterna.</p> <p>Unidad 9. La Iglesia Católica.</p>	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	<p>Libro de texto 2º Anaya.</p> <p>Trabajo sobre las notas de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica. Define cada una de estas notas y refleja ejemplos de la vida diaria que ayuden a su comprensión.</p>	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	10-14 Febrero.	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.</p>

TRIMESTRE	CONTENIDOS DE LA MATERIA 3º E.S.O.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Materiales que debe o puede utilizar	Fecha de entrega de trabajos o actividades	Profesor encargado del seguimiento del plan	Fechas de realización de las pruebas escritas	Profesor y horario de atención a dudas para los alumnos
PRIMERO	<p>Unidad 1. La persona busca a Dios.</p> <p>Unidad 2. El sentido cristiano de la vida.</p> <p>Unidad 3. El pecado, el Perdón y la Unción.</p>	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	<p>Libro de texto: Religión 3º Anaya.</p> <p>Trabajo a realizar: Ejemplos de las consecuencias del pecado en el mundo de hoy.</p>	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	16-20 de noviembre	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.</p>
SEGUNDO	<p>Unidad 4. Jesucristo, vocación y Orden.</p> <p>Unidad 5. Jesucristo, moral y vida.</p> <p>Unidad 6. Jesucristo, moral y consumo.</p>	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	<p>Libro de texto: Religión 3º Anaya.</p> <p>Trabajo a realizar: Oscar Romero. ¿Quién era? ¿Por qué es importante para los cristianos? ¿Qué podemos aprender de él?</p>	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	15-19 de Febrero	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.</p>
TERCERO	<p>Unidad 7. Misión y organización de la Iglesia.</p> <p>Unidad 8. Historia de la Iglesia.</p> <p>Unidad 9. Fe, arte y cultura.</p>	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	<p>Libro de texto: Religión 3º Anaya.</p> <p>Trabajo sobre el Padre Patricio Larrosa. Misionero granadino en Honduras.</p> <p>¿Cuál es la labor que lleva a cabo? ¿Cómo se inició? ¿Qué ha conseguido hasta el momento? ¿Qué nos enseña?.</p>	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	10-14 mayo	<p>José Antonio Pérez Mira</p> <p>En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.</p>

TRIMESTRE	CONTENIDOS DE LA MATERIA 4º E.S.O.	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN	Materiales que debe o puede utilizar	Fecha de entrega de trabajos o actividades	Profesor encargado del seguimiento del plan	Fechas de realización de las pruebas escritas	Profesor y horario de atención a dudas para los alumnos
PRIMERO	Unidad 1. Religiones universales. Unidad 2. Experiencia religiosa y revelación de Dios. Unidad 3. Dios, Historia e Iglesia.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 4º Anaya. En cartulina, principales religiones politeístas y monoteístas con lo más importante de cada una.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	16-20 de noviembre	José Antonio Pérez Mira En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.
SEGUNDO	Unidad 4. El Mesías y la moral de la vida pública. Unidad 5. Jesucristo, Iglesia y Misión. Unidad 6. Jesucristo, sacramentos y Matrimonio.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 4º Anaya. Basándote en el libro de texto y en los Evangelios: ¿Qué novedad supuso Jesús en su época?	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	15-19 de Febrero.	José Antonio Pérez Mira En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.
TERCERO	Unidad 7. Iglesia, moral y sexualidad. Unidad 8. Iglesia, autoridad y verdad. Unidad 9. Los cristianos y la civilización del amor.	Trabajo de investigación (50 %). Actividades de los temas (50%)	Libro de texto: Religión 4º Anaya. Trabajo sobre cómo se organiza la Iglesia Jerárquica-Mente.	La semana anterior a las fechas previstas para la realización de los exámenes.	José Antonio Pérez Mira	10-14 de Mayo.	José Antonio Pérez Mira En el horario que tienen con los distintos grupos de cada nivel.

Nota: la fecha y hora de las pruebas escritas serán publicadas en el tablón de las aulas por Jefatura de Estudios.

La calificación final de la materia se obtendrá de la siguiente forma:

La media de las obtenidas en cada trimestre. En caso de ser negativa la calificación obtenida siguiendo este plan, el alumno deberá realizar la prueba extraordinaria de septiembre.



6.2.6. Evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente

Desde la consideración de la evaluación como instrumento de mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje competencial, este departamento elaborará una reflexión/evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente. Para ello, establecemos los siguientes indicadores de logro que nos servirán de guía en dicha reflexión:

EVALUACIÓN SOBRE LA PLANIFICACIÓN LLEVADA A CABO.

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
PLANIFICACIÓN	1. Programa la materia teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en las leyes educativas.		
	2. Programa la materia teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
	3. Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos de la programación de aula teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de los grupos de estudiantes.		
	4. Programa actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje.		
	5. Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades y a los intereses del alumnado.		
	6. Establece los criterios, procedimientos y los instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus		



	alumnos y alumnas.		
	7. Se coordina con el profesorado de otros departamentos que puedan tener contenidos afines a su materia.		



EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO.

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO	1. Proporciona un plan de trabajo al principio de cada unidad.		
	2. Plantea situaciones que introduzcan la unidad (lecturas, debates, diálogos...).		
	3. Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
	4. Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
	5. Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
	6. Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
	7. Promueve la reflexión de los temas tratados.		



EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA	1. Resume las ideas fundamentales discutidas antes de pasar a una nueva unidad o tema con mapas conceptuales, esquemas...		
	2. Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos; intercala preguntas aclaratorias; pone ejemplos...		
	3. Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesorías dentro y fuera de las clases.		
	4. Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada unidad didáctica.		
	5. Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para apoyar los contenidos en el aula.		
	6. Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los estudiantes.		
	7. Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y las alumnas.		



8. Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
9. Plantea actividades grupales e individuales.		



EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	1. Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
	2. Detecta los conocimientos previos de cada unidad didáctica.		
	3. Revisa, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.		
	4. Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
	5. Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos y las alumnas, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
	6. Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
	7. Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
	8. Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
	9. Propone nuevas actividades de mayor nivel cuando los		



	objetivos han sido alcanzados con suficiencia.		
	10. Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
	11. Emplea diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

7. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El equipo docente de esta materia, junto con el resto de profesionales del centro, y como consecuencia de la evaluación inicial del alumnado y del asesoramiento del Departamento de Orientación, adoptará las medidas educativas de atención a la diversidad para el alumnado que las precise, de acuerdo con lo establecido en el Capítulo VI del Decreto 110/2016, de 14 de junio.

Esta materia deberá atender muy especialmente a aquellos alumnos que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, desmoralizados, sin autoestima y desorientados, sin interés por los estudios. A este tipo de alumnado debe dedicarse una atención más personalizada.

Para aquellos alumnos que manifiestan especial interés por la religión en general o por algunos temas en particular, se pueden ofrecer materiales y actividades para ampliación y profundización de su interés.

En cualquier caso, la materia de Religión debe tener en cuenta la diversidad de alumnos, tratando de dar respuesta tanto a los que muestran dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje como a quienes tienen capacidad e interés para ampliar o profundizar en el contenido.

o Evaluación inicial: La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo, así como si existe algún alumno o alumna que destaque sobre los demás bien por sus carencias o dificultades o bien por tener un desarrollo superior al resto del grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes realizados por los profesores-as del como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena de cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.

o Atención individualizada. En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del profesor sobre cada alumno o alumna.



o Actividades de refuerzo y/o recuperación. Una vez detectado algún tipo de dificultad, además del apoyo prestado por el profesor, se propondrán actividades de refuerzo o recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

o Adaptaciones curriculares no significativas de grupo o individuales.

o Adaptaciones curriculares significativas individuales para alumnado con necesidades educativas especiales o con otras necesidades específicas de apoyo educativo que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones.

o Adaptaciones curriculares significativas de ampliación para alumnado con altas capacidades. Se tendrá en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y del alumnado especialmente motivado por el aprendizaje.

o Adaptaciones curriculares significativas para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

o Actividades de ampliación/profundización /enriquecimiento. Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.

O Atención al alumnado con necesidades educativas especiales durante el presente curso:

1. INTRODUCCIÓN.

Esta propuesta didáctica la desarrollamos conjuntamente el profesor de la asignatura de Religión Católica y las maestras que imparten docencia en el aula de educación especial.

2. OBJETIVOS.

Los objetivos de este alumnado matriculado en la Formación Básica Obligatoria (F.B.O) se basan en el currículum de Educación Infantil (E.I), Educación Primaria (E.P) y Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O).

La propuesta didáctica que vamos a desarrollar la haremos teniendo en cuenta el currículum de E.I y E.P. Por tanto, los objetivos a considerar son los siguientes:



2.1 OBJETIVOS DE LOS ÁMBITOS EN LA ETAPA.

Ámbito: Comunicación y lenguaje.

1. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a cada intención y situación.
2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regularización de la convivencia.
3. Comprender las intenciones y mensajes verbales de otros niños y niñas y personas adultas, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
4. Progresar en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.
5. Acercarse a las distintas artes a través de obras y autores representativos de distintos lenguajes expresivos, y realizar actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
6. Desarrollar su sensibilidad artística y capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones...
7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en distintas situaciones del aula o del centro, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.

3. CONTENIDOS.

Teniendo en cuenta tanto el currículum de E.I como el del 1º ciclo de E.P. Los contenidos que vamos a trabajar son:

3.1 BLOQUES Y NÚCLEOS TEMÁTICOS.

Ámbito: Comunicación y lenguaje.

Religión.

- Realización de lecturas comprensibles de textos religiosos.
- Adquisición de nuevo vocabulario y signos cristianos.
- Escritura de frases en el cuaderno mediante palabras claves que están relacionadas con el tema.
- Conocimiento y aprendizaje de las distintas formas de comunicación con Dios.



- Introducción a un pequeño conocimiento del arte religioso así como una observación y valoración positiva.

- Adquisición y desarrollo de valores básicos, pero a la vez muy importantes para una buena convivencia en clase y en la vida: justo-injusto; generoso-egoísta; respeto a las diferentes personas...

4. EVALUACIÓN.

4.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Ámbito: Comunicación y lenguaje.

1. Expresa emociones, sentimientos, deseos e ideas a través de diversos lenguajes, eligiendo el que mejor se ajusta a cada intención y situación.
2. Utiliza el lenguaje oral como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, valorándolo como un medio de relación con los demás y de regularización de la convivencia.
3. Comprende las intenciones y mensajes verbales de otros y adopta una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
4. Progresa en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento, interpretando y produciendo textos de la vida real, valorándolos como instrumento de comunicación, información y disfrute.
5. Se acerca a las distintas artes a través de obras y autores representativos de distintos lenguajes expresivos, y realiza actividades de representación y expresión artística mediante el empleo de diversas técnicas.
6. Desarrolla su sensibilidad artística y su capacidad creativa, acercándose a las manifestaciones propias de los lenguajes corporal, musical y plástico y recreándolos como códigos de expresión personal, de valores, ideas, necesidades, intereses, emociones...
7. Muestra interés en el uso oral y disfruta al participar en intercambios comunicativos de una lengua extranjera.

4.2 EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

A partir del mes de octubre de 2020 habrá un punto dedicado al seguimiento de la propuesta didáctica, adoptando en su caso las rectificaciones pertinentes de esta misma y haciendo las modificaciones oportunas.