

CRITERIOS DE EVALUACIÓN ANATOMIA APLICADA 1º BACHILLERATO

1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula. En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Crterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Anatomía de 1º de Bachillerato son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS (PORCENTAJE EN LA EVAL. FINAL)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Porcentaje anual
Bloque 2: Organización básica del cuerpo humano (15%)	2.1. Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como el resultado de la integración anatómica funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional.	15%
Bloque 4: Sistema cardiopulmonar (20%)	4.1. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el funcionamiento general del organismo y rendimiento de actividades artísticas corporales. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y cardiovascular.	10%
	4.2. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio y el aparato fonador, en las acciones motoras inherentes a las actividades artísticas corporales y en la vida cotidiana. Principales patologías del	10%

	sistema cardiopulmonar, causas, efectos y prevención de las mismas. Conocer el aparato fonador y relacionar hábitos y costumbres saludables con la solución a sus principales patologías.	
Bloque 5: Sistema de aporte utilización de la energía (20%)	5.1. Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción..	5%
	5. 2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando los órganos implicados en cada uno de ellos. Conocer los distintos tipos de metabolismo que existen en el cuerpo humano y las principales rutas metabólicas de obtención de energía.	5%
	5. 3. Valorar los hábitos nutricionales, que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de actividades corporales. Reconocer la dieta mediterránea como la más adecuada para mantener una adecuada salud general.	5%
	5.4. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud.	5%
Bloque 6: Coordinación y regulación(20%)	6.1. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función. Reconocer los principales problemas relacionados con un mal funcionamiento y desequilibrio de los sistemas de coordinación. Relacionar determinadas patologías del sistema nervioso con hábitos de vida no saludables..	10%
	6.2. Identificar el papel del sistema neuro-endocrino en la coordinación y regulación general del organismo y en especial en la actividad física, reconociendo la relación existente con todos los sistemas del organismo humano	10%
Bloque 1, 3 y 7: Locomoción (25%)	1. 1Analizar los mecanismos que intervienen en una acción motora, relacionándolos con la finalidad expresiva de las actividades artísticas.	1%
	1.2 Identificar las características de la ejecución de las acciones motoras propias de la actividad artística y deportiva, describiendo su aportación a la finalidad de las mismas y su relación con las capacidades coordinativas.	1%
	3.1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en los movimientos en general y, en especial en los movimientos propios de actividades físicas y artísticas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen.	5%
	3.2. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, y estableciendo relaciones razonadas.	5%
	3. 3. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin de evitar lesiones..	5%
	3. 4. Identificar las lesiones más comunes del aparato locomotor tanto a nivel general como en las actividades físicas y artísticas, relacionándolas con sus causas fundamentales..	5%
	7.1. Reconocer las características principales de la motricidad humana y su papel en el desarrollo personal y de la sociedad.	1%
	7.2 Identificar las diferentes acciones que permiten al ser humano ser capaz de expresarse corporalmente y de relacionarse con su entorno.	1%
	7.3 Diversificar y desarrollar sus habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control aplicándolas a distintos contextos de práctica artística	1%

Bloque 8:Elementos comunes	8.1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. 8.2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. 8.3. Demostrar, de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades.	IMPLÍCITO EN LA FORMA DE TRABAJO DE LOS DEMÁS BLOQUES
----------------------------	--	---

Técnicas de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, se procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación, y en este departamento, las técnicas que se van a utilizar son las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 50% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3, 4 Y 5 representarán el 50% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación

seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación trimestral, que determinará la calificación de los bloques de criterios de evaluación que no se habían superado.
- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.
- c) Se realizará una prueba extraordinaria que supondrá el 100% de la calificación de los criterios de evaluación suspensos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGIA DE 2º DE BACHILLERATO

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula. En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Biología de 2º de Bachillerato son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS (Porcentaje en la eval. final)	UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE ANUAL
BLOQUE 1 (25%)	UD1: Los componentes químicos de la vida. El agua y las sales minerales. UD2: Glúcidos UD3: Lípidos UD4: Aminoácidos y Proteínas UD5: Enzimas y vitaminas UD6: Nucleótidos y ácidos nucleicos.	1.1. Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que les hacen indispensables para la vida.	2%
		1.2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.	3%
		1.3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	5%
		1.4. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen.	5%
		1.5. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas.	5%
		1.6. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.	3%

		1.7. Señalar la importancia de las vitaminas para el mantenimiento de la vida.	2%
BLOQUE 2 (25%)	UD7: La célula. El núcleo UD8. Membrana plasmática y orgánulos membranosos UD9: Hialoplasma, Citoesqueleto y estructuras no membranosas UD10: Reproducción celular. UD11: Metabolismo celular, generalidades. El catabolismo UD12: Anabolismo.	2.1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariotas y eucariotas.	2%
		2.2. Interpretar la estructura de una célula eucariótica animal y una vegetal, pudiendo identificar y representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan.	3%
		2.3. Analizar el ciclo celular y diferenciar sus fases.	2%
		2.4. Distinguir los tipos de división celular y desarrollar los acontecimientos que ocurren en cada fase de los mismos.	2%
		2.5. Argumentar la relación de la meiosis con la variabilidad genética de las especies.	2%
		2.6. Examinar y comprender la importancia de las membranas en la regulación de los intercambios celulares para el mantenimiento de la vida.	2%
		2.7. Comprender los procesos de catabolismo y anabolismo estableciendo la relación entre ambos.	2%
		2.8. Describir las fases de la respiración celular, identificando rutas, así como productos iniciales y finales.	2%
		2.9. Diferenciar la vía aerobia de la anaerobia.	2%
		2.10. Pormenorizar los diferentes procesos que tienen lugar en cada fase de la fotosíntesis.	2%
		2.11. Justificar su importancia biológica como proceso de biosíntesis, individual para los organismos pero también global en el mantenimiento de la vida en la Tierra.	2%
		2.12. Argumentar la importancia de la quimiosíntesis.	2%
BLOQUE 3 (20%)	UD13: Las leyes de la herencia. UD14: Del ADN a las proteínas. UD15: El ADN y la ingeniería genética UD16: Genética y evolución	3.1. Analizar el papel del ADN como portador de la información genética.	1.5%
		3.2. Distinguir las etapas de la replicación diferenciando los enzimas implicados en ella.	1.5%
		3.3. Establecer la relación del ADN con la síntesis de proteínas.	1.5%
		3.4. Determinar las características y funciones de los ARN.	1.5%
		3.5. Elaborar e interpretar esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.	1.5%
		3.6. Definir el concepto de mutación distinguiendo los principales tipos y agentes mutagénicos.	1.5%
		3.7. Contrastar la relación entre mutación y cáncer	1 %
		3.8. Desarrollar los avances más recientes en el ámbito de la ingeniería genética, así como sus aplicaciones.	1%
		3.9. Analizar los progresos en el conocimiento del genoma humano y su influencia en los nuevos tratamientos.	1%
		3.10. Formular los principios de la Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución de problemas y establecer la relación entre las proporciones de la descendencia y la información genética.	1.5%
		3.11. Diferenciar distintas evidencias del proceso evolutivo.	1%
		3.12. Reconocer, diferenciar y distinguir los principios de la teoría darwinista y neodarwinista.	1.5%

		3.13. Relacionar genotipo y frecuencias génicas con la genética de poblaciones y su influencia en la evolución.	1%
		3.14. Reconocer la importancia de la mutación y la recombinación.	1.5%
		3.15. Analizar los factores que incrementan la biodiversidad y su influencia en el proceso de especiación.	1.5%
BLOQUE 4 (15%)	UD17:La diversidad de los microorganismos UD18:Los microorganismos en la biosfera	4.1. Diferenciar y distinguir los tipos de microorganismos en función de su organización celular.	2.5%
		4.2. Describir las características estructurales y funcionales de los distintos grupos de microorganismos.	2.5%
		4.3. Identificar los métodos de aislamiento, cultivo y esterilización de los microorganismos.	2.5%
		4.4. Valorar la importancia de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.	2.5%
		4.5. Reconocer las enfermedades más frecuentes transmitidas por los microorganismos y utilizar el vocabulario adecuado relacionado con ellas.	2.5%
		4.6. Evaluar las aplicaciones de la biotecnología y la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica y en la mejora del medio ambiente.	2.5%
BLOQUE 5 (15%)	UD19: Defensa del organismo frente a la infección. UD20: Inmunología y enfermedad	5.1. Desarrollar el concepto actual de inmunidad.	1.5%
		5.2. Distinguir entre inmunidad inespecífica y específica diferenciando sus células respectivas.	2%
		5.3. Discriminar entre respuesta inmune primaria y secundaria.	2%
		5.4. Identificar la estructura de los anticuerpos.	1.5%
		5.5. Diferenciar los tipos de reacción antígeno- anticuerpo.	2%
		5.6. Describir los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.	2%
		5.7. Investigar la relación existente entre las disfunciones del sistema inmune y algunas patologías frecuentes.	2%
		5.8. Argumentar y valorar los avances de la Inmunología en la mejora de la salud de las personas.	2%

Técnicas de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, se procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación, y en este departamento, las técnicas que se van a utilizar son las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.

3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 90% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3, 4 Y 5 representarán el 10% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación trimestral, que determinará la calificación de los bloques de criterios de evaluación que no se habían superado.
- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.
- c) Se realizará una prueba extraordinaria que supondrá el 100% de la calificación de los criterios de evaluación suspensos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA DE 1º DE BACHILLERATO

1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula. En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Crterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Biología y Geología de 1º de Bachillerato son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE ANUAL
BLOQUE 1 (10%)	UD 1 La naturaleza básica de la vida	<i>CE.1.1. Especificar las características que definen a los seres vivos.</i>	2%
		<i>CE.1.2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.</i>	2%
		<i>CE.1.3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.</i>	2%
		<i>CE.1.4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.</i>	2%
		<i>CE.1.5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.</i>	2%
BLOQUE 2 (10%)	UD 2 La organización celular de los seres vivos	<i>CE.2.1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.</i>	2.5%
		<i>CE.2.2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.</i>	2.5%
		<i>CE.2.3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.</i>	2.5%
		<i>CE.2.4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.</i>	2.5%

BLOQUE 3 (6%)	UD 3 La organización pluricelular de los seres vivos	CE.3.1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.	2%
		CE.3.2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolos con las funciones que realizan.	2%
		CE.3.3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	2%
BLOQUE 4 (15%)	UD 4 La biodiversidad: origen y conservación.	CE.4.1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	0.9%
		CE.4.2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	0.9%
		CE.4.3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	0.9%
		CE.4.4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.	0.9%
		CE.4.5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	0.9%
		CE.4.6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	0.9%
		CE.4.7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	0.9%
		CE.4.8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	0.9%
		CE.4.9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	0.9%
		CE.4.10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	0.9%
	UD 5 La clasificación de los seres vivos.	CE.4.11. Reconocer la importancia biogeográfica de la península ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.	0.9%
		CE.4.12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies. Conocer la importancia de la biodiversidad de nuestra comunidad autónoma, así como los principales espacios naturales protegidos y su nivel de protección.	0.9%
		CE.4.13. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna andaluzas y españolas.	0.9%
		CE.4.14. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria y su relación con la investigación.	0.9%
		CE.4.15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad así como las amenazas más importantes para la extinción de especies.	0.9%
		CE.4.16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.	0.5%
		CE.4.17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	0.5%
		CE.4.18. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano así como su posible repercusión en el desarrollo socioeconómico de la zona en la que se habita.	0.5%
BLOQUE 5 (11%)	UD 6 La nutrición de las plantas	CE.5.1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	0.7%
		CE.5.2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.	0.7%
		CE.5.3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.	0.7%
		CE.5.4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.	0.7%
		CE.5.5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.	0.7%
	UD 9 La relación y reproducción en las plantas	CE.5.6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.	0.7%
		CE.5.7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.	0.7%
		CE.5.8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.	0.7%
		CE.5.9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.	0.7%
		CE.5.10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.	0.7%

		<i>CE.5.11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.</i>	0.7%
		<i>CE.5.12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.</i>	0.7%
		<i>CE.5.13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.</i>	0.7%
		<i>CE.5.14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.</i>	0.7%
		<i>CE.5.15. Conocer las formas de propagación de los frutos.</i>	0.7%
		<i>CE.5.16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.</i>	0.25%
		<i>CE.5.17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.</i>	0.25%
BLOQUE 6 (20%)	UD 7 y 8 La nutrición en los animales I y II	<i>CE.6.1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.</i>	0.67%
		<i>CE.6.2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.</i>	0.67%
		<i>CE.6.3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.</i>	0.67%
		<i>CE.6.4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.</i>	0.67%
		<i>CE.6.5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.</i>	0.67%
		<i>CE.6.6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble, incompleta o completa.</i>	0.67%
		<i>CE.6.7. Conocer la composición y función de la linfa.</i>	0.67%
	UD 10 La relación y coordinación en los animales	<i>CE.6.8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).</i>	0.67%
		<i>CE.6.9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.</i>	0.67%
		<i>CE.6.10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.</i>	0.67%
		<i>CE.6.11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.</i>	0.67%
		<i>CE.6.12. Describir los principales tipos de órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.</i>	0.67%
		<i>CE.6.13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.</i>	0.67%
		<i>CE.6.14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en invertebrados.</i>	0.67%
		<i>CE.6.15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.</i>	0.67%
		<i>CE.6.16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.</i>	0.67%
		<i>CE.6.17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.</i>	0.67%
		<i>CE.6.18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.</i>	0.67%
		<i>CE.6.19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.</i>	0.67%
	UD 11 La reproducción en los animales	<i>CE.6.20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).</i>	0.67%
		<i>CE.6.21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.</i>	0.67%
		<i>CE.6.22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.</i>	0.67%
		<i>CE.6.23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.</i>	0.67%
		<i>CE.6.24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.</i>	0.67%
		<i>CE.6.25. Describir los procesos de la gametogénesis.</i>	0.67%
		<i>CE.6.26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.</i>	0.67%
		<i>CE.6.27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.</i>	0.67%
		<i>CE.6.28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.</i>	0.67%
		<i>CE.6.29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.</i>	0.67%

		<i>CE.6.30. Realizar experiencias de fisiología animal.</i>	0.57%
BLOQUE 7 (10%)	UD 13 Estructura interna y composición de la Tierra	<i>CE.7.1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.</i>	1.5%
		<i>CE.7.2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.</i>	1.5%
		<i>CE.7.3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.</i>	1.5%
	UD 14 Tectónica de placas	<i>CE.7.4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la tectónica de placas.</i>	1.5%
		<i>CE.7.5. Clasificar los bordes de placas litosféricas señalando los procesos que ocurren entre ellos.</i>	1.5%
		<i>CE.7.6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.</i>	1.5%
		<i>CE.7.7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.</i>	1%
BLOQUE 8 (12%)	UD 15 Magmatismo y tectónica de placas	<i>CE.8.1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.</i>	1%
		<i>CE.8.2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.</i>	1%
		<i>CE.8.3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.</i>	1%
		<i>CE.8.4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.</i>	1%
		<i>CE.8.5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.</i>	1%
	UD 16 Manifestaciones de la dinámica litosférica	<i>CE.8.6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.</i>	1%
		<i>CE.8.7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.</i>	1%
		<i>CE.8.8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.</i>	1%
	UD 17 Los procesos externos y las rocas que originan	<i>CE.8.9. Explicar la diagénesis y sus fases.</i>	1%
		<i>CE.8.10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.</i>	1%
		<i>CE.8.11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.</i>	1%
		<i>CE.8.12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.</i>	1%
BLOQUE 9 (6%)	UD 12 Historia de la vida y la Tierra	<i>CE.9.1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.</i>	2%
		<i>CE.9.2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.</i>	2%
		<i>CE.9.3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.</i>	2%

Técnicas e instrumentos de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, se procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación, y en este departamento, las técnicas que se van a utilizar son las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc.).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Los instrumentos de evaluación son los registros que utiliza el profesorado para ayudarse a la hora de establecer la evaluación del alumnado. En este departamento, el profesorado se apoyará, principalmente, de los siguientes instrumentos:

- Libreta de registro. Cuaderno del profesorado donde anotamos asistencia, calificaciones de pruebas y trabajos, actitudes o cualquier valoración de cada uno de los aspectos evaluados por unidades didácticas o bloques de contenidos.
- Rúbricas. Con la finalidad de hacer la evaluación lo más objetiva posible, las rúbricas de las distintas técnicas de evaluación serán un instrumento fundamental en el departamento.
- Cuaderno del profesor y cuaderno digital de Séneca.

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 90% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3, 4 y 5 representarán el 10% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación trimestral, que determinará la calificación de los bloques de criterios de evaluación que no se habían superado.

- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.
- c) Se realizará una prueba extraordinaria que supondrá el 100% de la calificación de los criterios de evaluación suspensos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.
En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Biología y Geología de 1º de E.S.O. son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS Y UDIS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN ANUAL DE CADA CRITERIO	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
BLOQUE 1: METODOLOGÍA CIENTÍFICA (10%) EN TODAS LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.	4%	CCL,CMCT,CEC
	CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud	4%	CCL,CMCT,CD,CAA,CSC,CEC
	CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	2%	CCL,CMCT,CAA,SIEP

BLOQUE 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO (30%) UD 7: EL UNIVERSO UD8: LA ATMÓSFERA Y LA HIDROSFERA UD 9. LA GEOSFERA	CE.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	2%	CMCT CEC
	CE.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	2%	CCL CMCT CD
	CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	2%	CCL CMCT
	CE.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	2%	CMCT
	CE.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	2%	CMCT
	CE.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	5%	CMCT
	CE.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	5%	CMCT,CEC
	CE.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	1%	CMCT
	CE.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	2%	CMCT,CD,CAA,CSCSIEP
	CE.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	1%	CMCT,CSC,CEC
	CE.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	1%	CCL,CMCT
	CE.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	1%	CMCT,CSC
	CE.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.	2%	CMCT,CSC
	CE.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	1%	CCL,CMCT,CSC
	CE.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	1%	CMCT
BLOQUE 3: LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA (50%) UD 1: LOS SERES VIVOS UD 2: MONERAS,	CE.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	5%	CMCT
	CE.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	5%	CCL,CMCT
	CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	7%	CMCT
	CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.	6%	CMCT,CAA
	CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	10%	CMCT
	CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	5%	CMCT

PROTOCTISTAS Y HONGOS	CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	5%	CMCT,CAASIEP
UD 3: LAS PLANTAS	CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	2%	CCL,CMCT,CAA
UD 4: LOS ANIMALES. FUNCIONES VITALES	CE.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	5%	CMCT
UD 5: LOS ANIMALES INVERTEBRADOS			
UD 6: LOS ANIMALES VERTEBRADOS			
BLOQUE 4: LOS ECOSISTEMAS (10%) UD 10: LOSECOSISTEMAS	CE.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía.	3%	CMCT
	CE.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.	1.5%	CMCT,CAA,CSC,CEC
	CE.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	2.5%	CMCT,CSC,SIEP
	CE.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	1.5%	CMCT,CAA
	CE.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	1.5%	CMCT,CSC

Técnicas de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, el profesorado procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación y, en este departamento, utilizaremos las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 60% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3,4 Y 5 representarán el 40% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

a) En E.S.O. el alumnado dispondrá de actividades de refuerzo para el repaso de los criterios de evaluación suspensos, que deberán realizar y entregar al profesor en la fecha acordada; además, se realizará una prueba específica de recuperación de los mismos. Con ambas técnicas de evaluación se volverán a evaluar los criterios no superados en la evaluación continua y final con las características propias de cada nivel (ponderación de los criterios de evaluación y de los parámetros evaluables de Séneca).

b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Se considerarán para este caso la siguiente ponderación en los parámetros evaluables:

*Los alumnos de E.S.O. deberán realizar un cuadernillo de actividades cuya nota representará un 30% de la calificación de los criterios de evaluación correspondientes y un examen que representará el 70% restante.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O. PEMAR

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.
En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Biología y Geología de 3º de E.S.O. PEMAR son los siguientes:

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	% EN LA NOTA FINAL	TÉCNICAS DE EVALUAC. EMPLEADA	COMPET. BÁSICAS
BLOQUE II Las personas y la salud. Promoción de la	Tema 1: El ser humano como organismo pluricelular	1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	8%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
	La organización de la materia viva. La célula. Las funciones celulares. Los tejidos. Los órganos y los sistemas.	2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	7%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
	Tema 2: Las funciones de	14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	3%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CAA

salud. (80%)	nutrición. ¿Qué es la nutrición? El aparato digestivo. El aparato respiratorio. El aparato circulatorio. El sistema linfático. El aparato excretor. Recomendaciones para una vida sana.	15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	4%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
		16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	3%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC
		17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	4%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
		6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC, CEC
	Tema 3: Las funciones de relación. Funciones de relación. El sistema nervioso. El sistema nervioso central. El sistema nervioso autónomo. Drogas y neurotransmisores. Los órganos de los sentidos. El aparato locomotor. El sistema endocrino.	18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC
		19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
		20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
		21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
		22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
		23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
		24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC
		9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC, SIEP.
	Tema 4: Reproducción y sexualidad. Las funciones de reproducción. El aparato reproductor. La pubertad.	10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC.
25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA.		3%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CAA	
	26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	4%	Actividades de clase y prueba escrita	CCL, CMCT	

	El proceso reproductor. Las técnicas de reproducción asistida. El sexo y la sexualidad. La planificación familiar. Las enfermedades de transmisión sexual.	27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	3%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC		
		28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	3%	Actividades de clase y prueba escrita.	CMCT, CD, CAA, CSC		
		29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.		
	Tema 5: Salud y alimentación.	El sistema inmunitario. La salud. La enfermedad. La alimentación y la nutrición. La medicina moderna.	3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CAA	
			4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	3%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC	
			5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	3%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC	
			7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CEC	
			8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC, SIEP	
			11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT	
			12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CAA	
			13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	3%	Actividades de clase y prueba escrita	CCL, CMCT, CSC	
	BLOQUE III El relieve terrestre y su	Tema 6: El relieve, el medioambiente y las personas.	El modelado del relieve. La acción geológica del agua. El viento y su acción geológica. Los ecosistemas de nuestro entorno. La protección del medioambiente.	1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
				2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.				2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT	
4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.				2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT	
5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.				2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT	
6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.				2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT	
7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.				1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT	

evolución (20%)	8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CAA, CEC.
	9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC
	10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
	11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
	12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	1%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT
	13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	2%	Actividades de clase y prueba escrita	CMCT, CSC

Física y Química 3º PMAR

CONTENIDOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE DE SU CALIFICACIÓN EN LA NOTA FINAL	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EMPLEADA
Bloque 1: La actividad científica (10%)			
El Método Científico	1.1. Reconocer e identificar las características del método científico.		Se evaluará a través de la observación diaria e indirectamente en otros criterios.
Ciencia, tecnología y sociedad. Magnitudes y unidades. Magnitudes fundamentales y derivadas. Sistema Internacional de Unidades. Múltiplos y submúltiplos y notación científica. Cambio de unidades con factores de conversión. Errores en las medidas. El lenguaje de la ciencia: ecuaciones y gráficas Cualidades de los instrumentos de medida. Material de laboratorio frecuente. Normas de seguridad.	1.2. Valorar la investigación científica y su impacto en la industria y en el desarrollo de la sociedad.		
	1.3. Conocer los procedimientos científicos para determinar magnitudes.	8	Prueba escrita
	1.4. Reconocer los materiales, e instrumentos básicos presentes en los laboratorios de Física y Química; conocer y respetar las normas de seguridad y de eliminación de residuos para la protección del medio ambiente.	2	Trabajo
	1.5. Interpretar la información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicaciones y medios de comunicación		Indirectamente en otras actividades de evaluación
	1.6. Desarrollar y defender pequeños trabajos de investigación en los que se ponga en práctica la aplicación del método científico y la utilización de las TIC.		Trabajo de investigación realizados en el curso en la evaluación de otros criterios.
Bloque 2: La materia 40%			

<p>Teoría atómica de la materia de Dalton. Naturaleza eléctrica de la materia y modelo de Thomson. Descubrimiento de la radiactividad y modelo de Rutherford. Corteza electrónica y modelo de Bohr. Partículas constitutivas de los átomos. Número atómico y másico. Isótopos. Masas atómicas. Radiosótopos, aplicaciones. Modelo actual. Orbitales. Configuraciones electrónicas. Ordenación de los elementos y su relación con su configuración electrónica. Tipos de elementos químicos. Gases nobles y regla del octeto. Iones y compuestos iónicos. Enlace covalente y sustancias moleculares. Sustancias cristalinas. Estudio de sustancias de importantes. Formulación de compuestos binarios e hidróxidos.</p>	2.6. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la comprensión de la estructura interna de la materia.	3	Actividad
	2.7. Analizar la utilidad científica y tecnológica de los isótopos radiactivos.	8	Prueba escrita
	2.8. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.	8	Prueba escrita
	2.9. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.	9	Prueba escrita
	2.10. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre elementos y compuestos en sustancias de uso frecuente y conocido.	3	Trabajo de investigación
	2.11. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.	9	Prueba escrita
Bloque 3: Los cambios 20%			
<p>Cambios químicos y físicos. Evidencias de las reacciones químicas. Teoría de colisiones de las reacciones químicas. Ecuaciones químicas. Leyes ponderales. Concepto de mol y masa molar. Cálculos estequiométricos en masa. Velocidad de reacción. Química y sociedad Química y medioambiente</p>	3.2. Caracterizar las reacciones químicas como cambios de unas sustancias en otras.	1	Prueba escrita
	3.3. Describir a nivel molecular el proceso por el cual los reactivos se transforman en productos en términos de la teoría de colisiones.	1	Prueba escrita
	3.4. Deducir la ley de conservación de la masa y reconocer reactivos y productos a través de experiencias sencillas en el laboratorio y/o de simulaciones por ordenador.	12	Prueba escrita
	3.5. Comprobar mediante experiencias sencillas de laboratorio la influencia de determinados factores en la velocidad de las reacciones químicas.	2	Actividad
	3.6. Reconocer la importancia de la química en la obtención de nuevas sustancias y su importancia en la mejora de la calidad de vida de las personas.	2	Trabajo de investigación
	3.7. Valorar la importancia de la industria química en la sociedad y su influencia en el medio ambiente.	2	Trabajo de investigación
Bloque 4: Movimientos y fuerzas 20 %			
<p>Efectos de las fuerzas. Fuerzas de contacto y a distancia.</p>	4.1. Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.	2	Prueba escrita

<p>Carácter vectorial de las fuerzas. Suma de fuerzas de igual dirección y perpendiculares. Ecuación fundamental de la dinámica. Ley de Hooke y cuerpos elásticos. El dinamómetro. Fuerzas de rozamiento Fuerzas gravitatorias. Fuerza peso. Aceleración de la gravedad y cuerpos en caída libre. Cuerpos en órbita y sistema solar. Carga eléctrica. Conservación de la carga. Interacción entre cargas y ley de Coulomb. Fenómenos de electrización de cuerpos Fuerzas magnéticas y electromagnetismo Identificación de las fuerzas en situaciones cotidianas (peso, normal, rozamiento, empuje, tensión) en situaciones de equilibrio. Cálculo de la aceleración de cuerpos conocidas las fuerzas que actúan.</p>	4.5. Comprender y explicar el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.	1	Prueba escrita
	4.6. Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el Universo, y analizar los factores de los que depende.	2	Prueba escrita
	4.8. Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.	2	Prueba escrita
	4.9. Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.	1	Trabajo
	4.10. Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.	1	
	4.11. Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.	1	
	4.12. Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.	10	Prueba escrita
Bloque 5: La energía 10%			
Uso racional de la energía	5.7. Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de la energía.	1	Actividad del libro.
Magnitudes características de la corriente: intensidad y voltaje. Ley de Ohm Energía y potencia eléctrica.	5.8. Explicar el fenómeno físico de la corriente eléctrica e interpretar el significado de las magnitudes intensidad de corriente, diferencia de potencial y resistencia, así como las relaciones entre ellas.	3	Prueba escrita
Transformaciones de energía en las máquinas eléctricas. Resolución de circuitos eléctricos muy sencillos por aplicación de la ley de Ohm .	5.9. Comprobar los efectos de la electricidad y las relaciones entre las magnitudes eléctricas mediante el diseño y construcción de circuitos eléctricos y electrónicos sencillos, en el laboratorio o mediante aplicaciones virtuales interactivas.	3	Prueba escrita
Dispositivos eléctricos. Energía eléctrica en las viviendas. Circuitos electrónicos.	5.10. Valorar la importancia de los circuitos eléctricos y electrónicos en las instalaciones eléctricas e instrumentos de uso cotidiano, describir su función básica e identificar sus distintos componentes.	1	Actividades del libro
Tipos de centrales eléctricas.	5.11. Conocer la forma en que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.	2	Actividades del libro

Criterio de evaluación	%
Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas	
1. Expresar verbalmente, de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.	2,5
2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	2,5
3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones.	2,5
4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc.	2,5
5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.	2,5
6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.	2,5
7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.	2,5
8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	2,5
9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	2,5
10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.	2,5
11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.	2,5
12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.	2,5
Bloque 2: Números y álgebra	
1. Utilizar las propiedades de los números racionales y decimales para operarlos utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas, y presentando los resultados con la precisión requerida.	10
2. Obtener y manipular expresiones simbólicas que describan sucesiones numéricas observando regularidades en casos sencillos que incluyan patrones recursivos.	2
3. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado extrayendo la información relevante y transformándola.	7

4. Resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer y segundo grado, sistemas lineales de dos ecuaciones con dos incógnitas, aplicando técnicas de manipulación algebraicas, gráficas o recursos tecnológicos y valorando y contrastando los resultados obtenidos.	8
Bloque 3: Geometría	
1. Reconocer y describir los elementos y propiedades características de las figuras planas, los cuerpos geométricos elementales y sus configuraciones geométricas.	4
2. Utilizar el teorema de Tales y las fórmulas usuales para realizar medidas indirectas de elementos inaccesibles y para obtener medidas de longitudes, de ejemplos tomados de la vida real, representaciones artísticas como pintura o arquitectura, o de la resolución de problemas geométricos.	4
3. Calcular (ampliación o reducción) las dimensiones reales de figuras dadas en mapas o planos, conociendo la escala.	4
4. Reconocer las transformaciones que llevan de una figura a otra mediante movimiento en el plano, aplicar dichos movimientos y analizar diseños cotidianos, obras de arte y configuraciones presentes en la naturaleza.	4
5. Interpretar el sentido de las coordenadas geográficas y su aplicación en la localización de puntos.	4
Bloque 4: Funciones	
1. Conocer los elementos que intervienen en el estudio de las funciones y su representación gráfica.	4
2. Identificar relaciones de la vida cotidiana y de otras materias que pueden modelizarse mediante una función lineal valorando la utilidad de la descripción de este modelo y de sus parámetros para describir el fenómeno analizado.	4
3. Reconocer situaciones de relación funcional que necesitan ser descritas mediante funciones cuadráticas, calculando sus parámetros y características.	4
Bloque 5: Estadística y probabilidad	
1. Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.	4
2. Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.	3
3. Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad	4

1.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, el profesorado procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación y, en este departamento, utilizaremos las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.

2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 50% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3,4 Y 5 representarán el 50% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

6.2.1. Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En E.S.O. el alumnado dispondrá de actividades de refuerzo para el repaso de los criterios de evaluación suspensos, que deberán realizar y entregar al profesor en la fecha acordada; además, se realizará una prueba específica de recuperación de los mismos. Con ambas técnicas de evaluación se volverán a evaluar los criterios no superados en la evaluación continua y final con las características propias de cada nivel (ponderación de los criterios de evaluación y de los parámetros evaluables de Séneca).
- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará u informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Se considerarán para este caso la siguiente ponderación en los parámetros evaluables:

*Los alumnos de E.S.O. deberán realizar un cuadernillo de actividades cuya nota representará un 30% de la calificación de los criterios de evaluación correspondientes y un examen que representará el 70% restante.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º E.S.O.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.
En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Biología y Geología de 3º de E.S.O. son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN ANUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
BLOQUE 1 METODOLOGÍA CIENTÍFICA TODAS (10%)	CE.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	4%	CCL,CMCT,CEC,CD,CAA,CSC,SIEP
	CE.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	4%	

	CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	2%	
BLOQUE 3 RELIEVE TERRESTRE Y SU EVOLUCIÓN (20%) UD 7 LA CAMBIANTE TIERRA UD 8 EL MODELADO DEL RELIEVE	CE.3.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.5%	CMCT
	CE.3.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	1.5%	CMCT
	CE.3.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	1%	CMCT
	CE.3.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	2%	CMCT
	CE.3.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	1%	CMCT
	CE.3.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	1%	CMCT
	CE.3.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	1%	CMCT
	CE.3.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.	2%	CMCT,CAA,CEC
	CE.3.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	1%	CMCT,CSC
	CE.3.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	2%	CMCT
	CE.3.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	2%	CMCT
	CE.3.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	2%	CMCT
	CE.3.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	2%	CMCT, CSC
BLOQUE 2 LAS PERSONAS Y LA SALUD. PROMOCIÓN DE LA SALUD. (60%) UD 1 LA ORGANIZACIÓN DEL SER HUMANO UD 2 LA NUTRICIÓN. LOS	CE.2.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	3%	CMCT
	CE.2.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	3%	CMCT
	CE.2.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	1.5%	CMCT,CAA
	CE.2.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	2.5%	CMCT,CSC
	CE.2.5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	1.5%	CMCT,CSC
	CE.2.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2%	CMCT,CSC,CEC

ALIMENTOS Y LA DIETA UD 3 APARATOS PARA LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN UD 4 LA RELACIÓN UD 5 LA REPRODUCCIÓN UD 6 VIDA SANA	CE.2.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	1.5%	CMCT,CEC
	CE.2.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	1.5%	CMCT,CSC,SIEP
	CE.2.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	2%	CMCT,CSC,SIEP
	CE.2.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	2%	CMCT,CSC
	CE.2.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2%	CMCT
	CE.2.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	2%	CMCT,CAA
	CE.2.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2.5%	CCL,CMCT,CSC
	CE.2.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	3%	CMCT,CAA
	CE.2.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	3%	CMCT
	CE.2.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	3%	CMCT,CSC
	CE.2.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	3%	CMCT
	CE.2.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	1.5%	CMCT,CSC
	CE.2.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2.5%	CMCT
	CE.2.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	1.5%	CMCT
	CE.2.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	1.25%	CMCT
	CE.2.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	1.25%	CMCT
	CE.2.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	1.25%	CMCT
	CE.2.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	1.25%	CMCT,CSC
	CE.2.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor	2.25%	CMCT,CAA
	CE.2.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2.25%	CCL,CMCT
	CE.2.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2%	CMCT,CSC

	CE.2.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2%	CMCT,CD,CAA,CSC
	CE.2.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2%	CCL,CMCT,CAA,CSC,SIEP
BLOQUE 4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (10%)	CE.4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	2%	CMCT,CAA,SIEP
	CE.4.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	2%	CMCT,CAA,CSC,SIEP
	CE.4.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	2%	CD,CAA
	CE.4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	2%	CSC
	CE.4.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado	2%	CCL,CMCT,CSC,SIEP

1.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, el profesorado procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación y, en este departamento, utilizaremos las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 75% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3,4 Y 5 representarán el 25% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

6.2.1. Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En E.S.O. el alumnado dispondrá de actividades de refuerzo para el repaso de los criterios de evaluación suspensos, que deberán realizar y entregar al profesor en la fecha acordada; además, se realizará una prueba específica de recuperación de los mismos. Con ambas técnicas de evaluación se volverán a evaluar los criterios no superados en la evaluación continua y final con las características propias de cada nivel (ponderación de los criterios de evaluación y de los parámetros evaluables de Séneca).
- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Se considerarán para este caso la siguiente ponderación en los parámetros evaluables:
*Los alumnos de E.S.O. deberán realizar un cuadernillo de actividades cuya nota representará un 30% de la calificación de los criterios de evaluación correspondientes y un examen que representará el 70% restante.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º DE E.S.O.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula. En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Biología y Geología de 4º de E.S.O. son los siguientes:

BLOQUE DE CONTENIDOS	UNIDADES DIDÁCTICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE ANUAL	COMPETENCIAS CLAVE A LAS QUE CONTRIBUYE
BLOQUE 1 LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA (30%)	UD 1 LA CÉLULA: LA BASE DE LA VIDA UD 2 LA INFORMACIÓN GENÉTICA UD 3 LA HERENCIA BIOLÓGICA UD4 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA VIDA	1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.	2.5%	CMCT
		1.2. Identificar el núcleo celular y su organización según las fases del ciclo celular a través de la observación directa o indirecta.	2.5%	CMCT
		1.3. Comparar la estructura de los cromosomas y de la cromatina.	2.5%	CMCT
		1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.	2.5%	CMCT
		1.5. Comparar los tipos y la composición de los ácidos nucleicos, relacionándolos con su función.	1%	CMCT
		1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.	1%	CMCT
		1.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.	1%	CMCT
		1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución.	1%	CMCT
		1.9. Formular los principios básicos de Genética Mendeliana, aplicando las leyes de la herencia en la resolución	1%	CMCT

		de problemas sencillos.		
		1.10. Diferenciar la herencia del sexo y la ligada al sexo, estableciendo la relación que se da entre ellas.	1%	CMCT
		1.11. Conocer algunas enfermedades hereditarias, su prevención y alcance social.	1%	CMCT,CSC,CEC
		1.12. Identificar las técnicas de la Ingeniería Genética: ADN recombinante y PCR.	1%	CMCT
		1.13. Comprender el proceso de la clonación.	1%	CMCT
		1.14. Reconocer las aplicaciones de la Ingeniería Genética: OMG (organismos modificados genéticamente).	1%	CMCT
		1.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.	1%	CMCT,CSC,CEC
		1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo.	2.25%	CMCT
		1.17. Comprender los mecanismos de la evolución destacando la importancia de la mutación y la selección. Analizar el debate entre gradualismo, saltacionismo y neutralismo.	2.25%	CMCT,CAA
		1.18. Interpretar árboles filogenéticos, incluyendo el humano.	2.25%	CMCT,CAA
		1.19. Describir la hominización	2.25%	CMCT,CCL
BLOQUE 3 ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE (30%)	UD 7 EL ECOSISTEMA Y SUS COMPONENTES UD 8 LA DINÁMICA DEL ECOSISTEMA UD 9 EL MEDIO AMBIENTE Y EL SER HUMANO	3.1 Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.	2.75%	CMCT
		3.2. Reconocer el concepto de factor limitante y límite de tolerancia.	2.75%	CMCT
		3.3. Identificar las relaciones intra e interespecíficas como factores de regulación de los ecosistemas.	2.75%	CMCT
		3.4. Explicar los conceptos de biotopo, población, comunidad, ecotono, cadenas y redes tróficas.	2.75%	CMCT,CCL
		3.5. Comparar adaptaciones de los seres vivos a diferentes medios, mediante la utilización de ejemplos.	2.75%	CMCT,CCL
		3.6. Expresar como se produce la transferencia de materia y energía a lo largo de una cadena o red trófica y deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano	2.75%	CMCT,CCL,CSC
		3.7. Relacionar las pérdidas energéticas producidas en cada nivel trófico con el aprovechamiento de los recursos alimentarios del planeta desde un punto de vista sostenible.	2.75%	CMCT,CSC
		3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.	2.75%	CMCT,CAA,CSC,SIEP
		3.9. Concretar distintos procesos de tratamiento de residuos.	2.75%	CMCT
		3.10. Contrastar argumentos a favor de la recogida selectiva de residuos y su repercusión a nivel familiar y social.	2.75%	CMCT,CSC
		3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible, la utilización de energías renovables	2.5%	CMCT,CSC
BLOQUE 2 LA DINÁMICA DE LA TIERRA (30%)	UD 5: LA TIERRA Y SU DINÁMICA UD6:LA HISTORIA DE LA TIERRA	2.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.	2.5%	CMCT,CAA,CD
		2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual.	2.5%	CMCT,CAA,CD
		2.3. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.	2.5%	CMCT,CAA
		2.4. Categorizar e integrar los procesos geológicos más importantes de la historia de la tierra.	2.5%	CMCT
		2.5. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía.	2.5%	CMCT
		2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra	2.5%	CMCT
		2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas.	2.5%	CMCT
		2.8. Reconocer las evidencias de la deriva continental y de la expansión del fondo oceánico.	2.5%	CMCT
		2.9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas.	2.5%	CMCT,CAA
		2.10. Explicar el origen de las cordilleras, los arcos de islas y los orógenos térmicos.	2.5%	CMCT
		2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.	2.5%	CMCT
		2.12. Analizar que el relieve, en su origen y evolución, es resultado de la interacción entre los procesos	2.5%	CMCT

		geológicos internos y externos.		
BLOQUE 4 PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (10%)		4.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias de trabajo científico	2%	CMCT,CD,CAA,SIEP
		4.2. Elaborar hipótesis, y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y argumentación.	2%	CMCT,CAA,SIEP
		4.3. Discriminar y decidir sobre las fuentes de información y los métodos empleados para su obtención.	2%	CMCT,CD,CAA
		4.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en grupo.	2%	CSC
		4.5. Presentar y defender en público el proyecto de investigación realizado	2%	CCL,CD,CAA,CSC,SIEP

1.1.1. Técnicas de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, el profesorado procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación y, en este departamento, utilizaremos las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 75% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3,4 Y 5 representarán el 25% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

6.2.1. Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En E.S.O. el alumnado dispondrá de actividades de refuerzo para el repaso de los criterios de evaluación suspensos, que deberán realizar y entregar al profesor en la fecha acordada; además, se realizará una prueba específica de recuperación de los mismos. Con ambas técnicas de evaluación se volverán a evaluar los criterios no superados en la evaluación continua y final con las características propias de cada nivel (ponderación de los criterios de evaluación y de los parámetros evaluables de Séneca).
- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso. Se considerarán para este caso la siguiente ponderación en los parámetros evaluables:
- *Los alumnos de E.S.O. deberán realizar un cuadernillo de actividades cuya nota representará un 30% de la calificación de los criterios de evaluación correspondientes y un examen que representará el 70% restante.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO

1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula. En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Anatomía de 1º de Bachillerato son los siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE	Porcentaje en la eval. final
Bloque 1: Procedimientos de trabajo 12%	
1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información. CMCT, CAA, SIEP, CD.	4%
2. Conocer y valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana. CMCT, CSC, CD.	4%
3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD	4%
Bloque 2: La Tierra y la vida 25%	
1. Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CD.	3.5%
2. Explicar la Tectónica de Placas y los fenómenos a que da lugar. CCL, CMCT, CD.	4%
3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra. CMCT, CAA, CD.	3.5%
4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra. CMCT, CD.	3.5%
5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en	3.5%

la Tierra. CMCT, CAA, SIEP, CD.	
6. Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar, realizando un esquema, donde se incluyan las especies de homínidos descubiertas en Andalucía, las fechas y localizaciones donde se encontraron, así como sus características anatómicas y culturales más significativas. CCL, CMCT, CAA, SIEP, CEC, CD.	3.5%
7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra. CMCT, CD.	3.5%
Bloque 3: Avances en Biomedicina 25%	
1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	4%
2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.	4%
3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias, realizando un análisis comparativo entre el número y tipo de trasplantes realizados en Andalucía con respecto a los realizados en el resto de las Comunidades Autónomas de nuestro país. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	5%
4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación médico-farmacéutica. CMCT, CSC, SIEP, CD.	4%
5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	4%
6. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC, CD.	4%
Bloque 4: La revolución genética 25%	
1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	3%
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	4%
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode. CMCT, CSC, SIEP, CD	3%
4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD	3%
5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	3%
6. Analizar los posibles usos de la clonación. CMCT, CAA, SIEP, CD.	3%
7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos. Realizar informes, con sus gráficas y esquemas correspondientes, que comparen la situación del estudio de las células madre en Andalucía con la del resto de España y el mundo. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	3%
8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la ingeniería genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación. La Bioética genética. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	3%
Bloque 5: Las nuevas tecnología en comunicación e información 13%	
1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc. CMCT, CD.	2%
2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	2%
3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico. CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	3%
4. Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que Internet está provocando en la sociedad. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	2%
5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	2%

6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CD.	2%
--	----

Técnicas de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, se procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación, y en este departamento, las técnicas que se van a utilizar son las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 50% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3, 4 y 5 representarán el 50% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación trimestral, que determinará la calificación de los bloques de criterios de evaluación que no se habían superado.

- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.
- c) Se realizará una prueba extraordinaria que supondrá el 100% de la calificación de los criterios de evaluación suspensos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE GEOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula.
En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Geología de 2º de Bachillerato son los siguientes:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% ANUAL
(10%)	1.1. Definir la ciencia de la Geología y sus principales especialidades y comprender el trabajo realizado por los geólogos. Valorar las aportaciones al conocimiento geológico de Andalucía que se han hecho desde los centros de estudios de Geología de las universidades de Granada y Huelva, destacando la labor del profesorado y de geólogos y geólogas insignes.	2
	1.2. Aplicar las estrategias propias del trabajo científico en la resolución de problemas relacionados con la Geología.	1
	1.3. Entender el concepto de tiempo geológico y los principios fundamentales de la Geología, como los de horizontalidad, superposición, actualismo y uniformismo.	2
	1.4. Analizar el dinamismo terrestre explicado según la teoría global de la Tectónica de Placas.	2
	1.5. Analizar la evolución geológica de la Luna y de otros planetas del Sistema Solar, comparándolas con la de la Tierra	1
	1.6. Observar las manifestaciones de la Geología en el entorno diario e identificar algunas implicaciones en la economía, política, desarrollo sostenible y medio ambiente.	2

Bloque 2. Minerales, los componentes de las rocas (10%)	2.1. Describir las propiedades que caracterizan a la materia mineral. Comprender su variación como una función de la estructura y de la composición química de los minerales. Reconocer la utilidad de los minerales por sus propiedades.	2.5
	2.2. Conocer los grupos de minerales más importantes según una clasificación químico-estructural. Nombrar y distinguir de visu, diferentes especies minerales.	2.5
	2.3. Analizar las distintas condiciones físico-químicas en la formación de los minerales. Comprender las causas de la evolución, inestabilidad y transformación mineral, utilizando diagramas de fase sencillos.	2.5
	2.4. Conocer los principales ambientes y procesos geológicos formadores de minerales y rocas. Identificar algunos minerales con su origen más común: magmático, metamórfico, hidrotermal, supergénico y sedimentario	2.5
Bloque 3. Rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas (10%)	3.1. Diferenciar e identificar por sus características distintos tipos de formaciones de rocas. Identificar los principales grupos de rocas ígneas (plutónicas y volcánicas), sedimentarias y metamórficas	2
	3.2. Conocer el origen de las rocas ígneas, analizando la naturaleza de los magmas y comprendiendo los procesos de generación, diferenciación y emplazamiento de los magmas.	2
	3.3. Conocer el origen de los sedimentos y las rocas sedimentarias, analizando el proceso sedimentario desde la meteorización a la diagénesis. Identificar los diversos tipos de medios sedimentarios.	2
	3.4. Conocer el origen de las rocas metamórficas, diferenciando las facies metamórficas en función de las condiciones físico-químicas.	1
	3.5. Conocer la naturaleza de los fluidos hidrotermales, los depósitos y los procesos metasomáticos asociados.	1
	3.6. Comprender la actividad ígnea, sedimentaria, metamórfica e hidrotermal como fenómenos asociados a la Tectónica de Placas.	2
Bloque 4. La Tectónica de Placas, una teoría global (10%)	4.1. Conocer cómo es el mapa actual de las placas tectónicas. Comparar este mapa con los mapas simplificados.	1
	4.2. Conocer cuánto, cómo y por qué se mueven las placas tectónicas.	2
	4.3. Comprender cómo se deforman las rocas.	1
	4.4. Describir las principales estructuras geológicas de deformación que aparecen en las sierras andaluzas.	2
	4.5. Describir las características de un erógeno.	1
	4.6. Relacionar la Tectónica de Placas con algunos aspectos geológicos: relieve, clima y cambio climático, variaciones del nivel del mar, distribución de las rocas, estructuras geológicas de deformación, sismicidad y vulcanismo. Conocer las principales etapas de deformación que han originado estructuras tectónicas en las rocas que afloran en Andalucía.	2
	4.7. Describir la Tectónica de placas a lo largo de la Historia de la Tierra: qué había antes de la Tectónica de Placas, cuando comenzó.	1
Bloque 5. Procesos geológicos externos (10%)	5.1. Reconocer la capacidad transformadora de los procesos geológicos externos.	0.7
	5.2. Identificar el papel de la atmósfera, la hidrosfera, la biosfera y de la acción antrópica.	0.7
	5.3. Distinguir la energía solar y la gravedad como motores de los procesos externos.	0.7
	5.4. Conocer los principales procesos de meteorización física y química. Entender los procesos de edafogénesis y conocer los principales tipos de suelos.	0.9
	5.5. Comprender los factores que influyen en los movimientos de ladera y conocer los principales tipos.	0.7
	5.6. Analizar la distribución de agua en el planeta Tierra y el ciclo hidrológico	0.7
	5.7. Analizar la influencia de la escorrentía superficial como agente modelador y diferenciar las formas resultantes.	0.7
	5.8. Comprender los procesos glaciares y sus formas resultantes.	0.7
	5.9. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción marina y formas resultantes.	0.7
	5.10. Comprender los procesos geológicos derivados de la acción eólica y relacionarlos con las formas resultantes.	0.7
	5.11. Entender la relación entre la circulación general atmosférica y la localización de los desiertos.	0.7

	5.12. Conocer algunos relieves singulares, condicionados por la litología (modelado kárstico y granítico).	0.7
	5.13. Analizar la influencia de las estructuras geológicas en el relieve.	0.7
	5.14. Relacionar el relieve con los agentes y procesos geológicos externos	0.7
Bloque 6. Tiempo geológico y Geología Histórica(10%)	6.1. Analizar el concepto de Tiempo Geológico y entender la naturaleza del registro estratigráfico y la duración de diferentes fenómenos geológicos.	1
	6.2. Entender la aplicación del método del actualismo a la reconstrucción paleoambiental. Conocer algunos tipos de estructuras sedimentarias y biogénicas y su aplicación. Utilizar los indicadores paleoclimáticos más representativos.	1
	6.3. Conocer los principales métodos de datación absoluta y relativa. Aplicar el principio de superposición de los estratos y derivados para interpretar cortes geológicos. Entender los fósiles guía como pieza clave para la datación bioestratigráfica.	2
	6.4. Identificar las principales unidades cronoestratigráficas que conforman la tabla del tiempo geológico.	2
	6.5. Conocer los principales eventos globales acontecidos en la evolución de la Tierra desde su formación.	2
	6.6. Diferenciar los cambios climáticos naturales y los inducidos por la actividad humana.	2
Bloque 7. Riesgos geológicos (10%)	7.1. Conocer los principales términos en el estudio de los riesgos naturales.	1
	7.2. Caracterizar los riesgos naturales en función de su origen: endógenos, exógenos y extraterrestres.	2
	7.3. Analizar en detalle algunos de los principales fenómenos naturales: terremotos, erupciones volcánicas, movimientos de ladera, inundaciones y dinámica litoral.	2
	7.4. Comprender la distribución de estos fenómenos naturales en nuestro país y saber donde hay más riesgo. Relacionar el nivel de riesgo sísmico en Andalucía con el contexto geológico tectónico general de nuestra comunidad.	1
	7.5. Entender las cartografías de riesgo.	2
	7.6. Valorar la necesidad de llevar a cabo medidas de autoprotección. Conocer los organismos administrativos andaluces y nacionales, encargados del estudio y valoración de riesgos.	2
Bloque 8. Recursos minerales y energéticos y aguas subterráneas (10%)	8.1. Comprender los conceptos de recurso renovable y no renovable, e identificar los diferentes tipos de recursos naturales de tipo geológico.	2
	8.2. Clasificar los recursos minerales y energéticos en función de su utilidad.	1
	8.3. Explicar el concepto de yacimiento mineral como recurso explotable, distinguiendo los principales tipos de interés económico.	1
	8.4. Conocer las diferentes etapas y técnicas empleadas en la exploración, evaluación y explotación de los recursos minerales y energéticos. Conocer los hitos históricos fundamentales del desarrollo de la minería en Andalucía y las consecuencias tecnológicas, económicas y sociales asociadas.	1
	8.5. Entender la gestión y protección ambiental como una cuestión inexcusable para cualquier explotación de los recursos minerales y energéticos	1
	8.6. Explicar diversos conceptos relacionados con las aguas subterráneas como: acuífero y tipos, nivel freático, manantial, surgencia y tipos, además de conocerla circulación del agua subterránea a través de los materiales geológicos.	2
	8.7. Valorar el agua subterránea como recurso y la influencia humana en su explotación. Conocer los posibles efectos ambientales de una inadecuada gestión. Valorar la necesidad de la utilización conjunta de las aguas superficiales y subterráneas y de una eficiente planificación hidrológica para solucionar los problemas de abastecimiento futuros en Andalucía. Conocer el estado general de los acuíferos de Andalucía y los peligros que se ciernen a medio plazo sobre ellos si no se toman medidas rápidas	2

Técnicas de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, se procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación, y en este departamento, las técnicas que se van a utilizar son las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar los criterios asociados a cada bloque de contenidos se utilizarán las técnicas e instrumentos de evaluación que se consideren más convenientes de los anteriores y se ponderarán en los parámetros del cuaderno Séneca de la siguiente forma:

*Pruebas específicas de evaluación 90% de la calificación final.

*Técnicas mencionadas en los apartados 2, 3, 4 y 5 representarán el 10% restante.

En aquellos criterios para los que no se realice una prueba específica de evaluación, serán las demás técnicas las que determinen la calificación del bloque.

Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación trimestral, que determinará la calificación de los bloques de criterios de evaluación que no se habían superado.
- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.

c) Se realizará una prueba extraordinaria que supondrá el 100% de la calificación de los criterios de evaluación suspensos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE BIOLOGIA DE 2º DE BACHILLERATO

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPETENCIAL

Según normativa vigente, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será criterial, continua, formativa e integradora.

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado tendrá en consideración tanto el grado de adquisición de las competencias clave como el logro de los objetivos de la etapa. El currículo está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de la materia. Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje serán el referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, a través de las diversas actividades y tareas que se desarrollen en el aula. En el contexto del proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.
- La evaluación de los aprendizajes de los alumnos y alumnas tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondientes. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada asignatura tomando como referentes los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Criterios de evaluación y calificación

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias, ámbitos o módulos profesionales son los criterios de evaluación y para Biología de 2º de Bachillerato son los siguientes:

1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. (10%)
2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre los contenidos trabajados. (10%)
3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. (10%)
4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. (10%)
5. Actuar de acuerdo con el proceso de trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, formulación de hipótesis, estrategias y diseños experimentales, análisis e interpretación y comunicación de resultados. (10%)
- 6.- Diseña pequeños trabajos de investigación sobre caracteres hereditarios, mutaciones, procesos biotecnológicos y enfermedades víricas para su presentación y defensa en el aula. (10%)
- 7.- Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones. (10%)
- 8.- Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones. (10%)

9.-Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal. (10%)

10.- Elabora adecuadamente los informes de las prácticas realizadas. (10%)

Técnicas de evaluación

Para que el alumnado evidencie que ha superado los objetivos previstos y ha adquirido las competencias clave establecidas en el currículo, se procurará establecer situaciones de contextos de aprendizaje evaluables donde pueda observar y evaluar. A estos contextos de aprendizaje evaluables se les conoce como técnicas de evaluación, y en este departamento, las técnicas que se van a utilizar son las siguientes:

1. Las pruebas específicas de evaluación: pruebas (escritas u orales) objetivas de conceptos, de aplicación, resolución de problemas, comentarios de textos de distintos tipos, interpretación de gráficas, etc.
2. Análisis de los diversos trabajos realizados por los alumnos: investigaciones, cuaderno de clase, monografías, mapas conceptuales, resúmenes, trabajos de aplicación y síntesis, tareas, proyectos de investigación y trabajos cooperativos, resolución de ejercicios, textos escritos, producciones orales y actividades específicamente TIC.
3. Intercambios orales con los alumnos (diálogos, entrevistas, puestas en común, intervenciones en clase, asambleas, exposición de temas, corrección de actividades, resolución de dudas, etc).
4. Técnicas de observación, que evaluarán la implicación del alumnado en el trabajo de aula tanto individual como cooperativo, expresión oral y escrita, actitudes personales y los conocimientos, habilidades y destrezas relacionadas con la materia.
5. Actividades de autoevaluación y de evaluación entre iguales (*favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y la valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y las compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje*).

Para evaluar cada criterio se utilizarán las técnicas de evaluación que se consideren más convenientes de las anteriores.

Mecanismos de recuperación

Cuando el progreso de un alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo y actividades de recuperación de cada evaluación que permitan seguir trabajando en la adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos. Este plan de recuperación seguirá las siguientes pautas por trimestre:

- a) En Bachillerato se realizará una prueba escrita de recuperación trimestral, que determinará la calificación de los bloques de criterios de evaluación que no se habían superado.
- b) Los alumnos con calificación negativa en evaluación ordinaria, podrán recuperar las materias en la evaluación extraordinaria. Con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en esta prueba extraordinaria, el profesor correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.
- c) Se realizará una prueba extraordinaria que supondrá el 100% de la calificación de los criterios de evaluación suspensos.