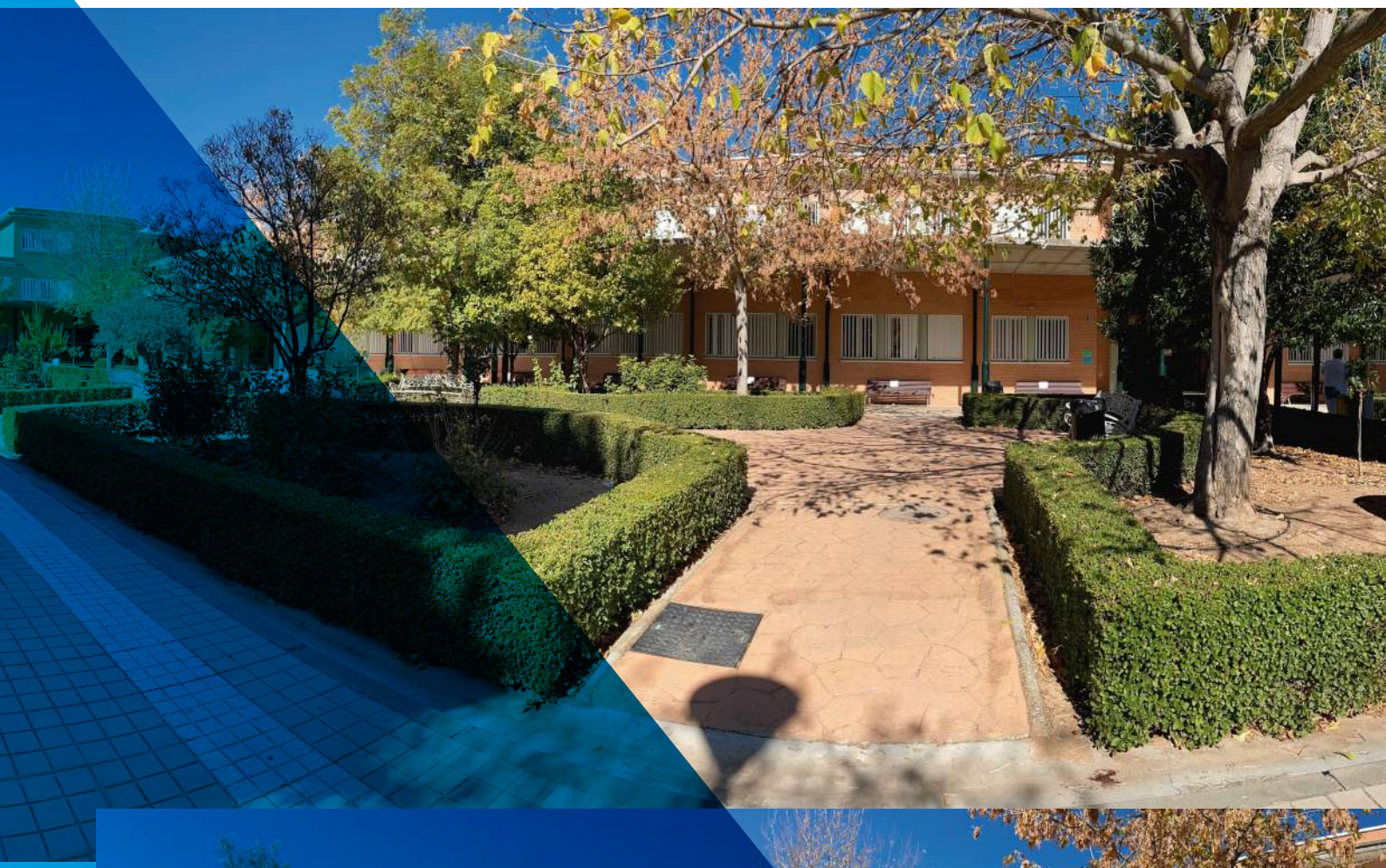
lasvocesdeSiloé

Revista del IES "Diego de Siloé" de Íllora ▪ Número I ▪ Diciembre 2021



IES
Diego de Siloé
Íllora

SUMARIO

Saluda	2
Departamento de Automoción	3
Departamento de Francés	4
Departamento de Inglés	5
Departamento de Religión	6
Departamento de CC.SS. Geografía e Historia	8
Bienvenidos a nuestro centro	9
Departamento de Administración y FOL	10
"Los lazos en el instituto"	11
Departamento de Matemáticas	13
Grado Medio de Mantenimiento de vehículos	14
Departamento de Educación Física	14
Proyecto Lingüístico de Centro	16
Profesorado jubilado	17
Erupción volcánica de la Isla de la Palma	18
Departamento de Filosofía	19
Biblioteca	20
Noticias	21
Departamento de Lengua	22
Conocemos a nuestro personal de Administración	22

SALUDA

Complicado año el que dejamos atrás, si bien deseamos que se cumpla el dicho: "Después de una gran tormenta, siempre viene la calma".

En este sentido, nos complace presentar la revista de nuestro centro, un primer número que trae experiencias, iniciativas o anhelos en pro de hacer crecer al IES "Diego de Siloé".

Tendremos la posibilidad de homenajear a quienes formaron parte de nuestra historia, docentes que se jubilaron y no siguen en activo, aunque están muy presentes en los corazones de todos/as. De la misma forma, nos acercaremos a algunos departamentos, contaremos con trabajos de nuestro alumnado (véase el artículo del alumnado de Biología y Geología sobre la erupción volcánica de La Palma), sabremos un poco más de nuestra biblioteca, profundizaremos en las actuaciones del PLC e iremos presentando a nuestro personal de administración, entre otros contenidos.

Todo esto y mucho más en *Las voces de Siloé*.

Es esta una pequeña muestra del trabajo realizado estos meses y del que está por venir, un valor añadido a nuestro deseo de caminar juntos por la vía del progreso.

Nuestro más sincero agradecimiento a quienes han hecho posible este proyecto, una revista que hoy se hace realidad: profesorado, familias y alumnado.

Toca ya disfrutar, haciendo un recorrido a través de la lectura, así como esperando con enormes ganas el próximo número.

¡Qué nuestros deseos no caigan en saco roto!

El director
Antonio J. Abril Milena

El coordinador
Rafael Bailón Ruiz

Foto del equipo directivo

DEPARTAMENTO DE AUTOMOCIÓN

CONFERENCIA SOBRE LA ACTIVIDAD PROFESIONAL EN EL SECTOR DEL AUTOMÓVIL

El día 18 de Octubre de 2021, aprovechando que era fiesta en Jaén capital y aprovechándonos del tiempo de nuestro invitado, tuvo lugar en el IES Diego de Siloé una conferencia organizada por el profesor perteneciente al departamento de Electromecánica de Vehículos Automóviles(EVA) D. Manuel Mena Serrano.

El ponente de dicha conferencia fue nuestro invitado D. Juan Ramón Blanca Colmenero, Oficial de 1a del Grupo Ávolo, al cual presta sus servicios desde hace 25 años aproximadamente, repartidos entre el Concesionario Oficial Volkswagen y el Concesionario Oficial Audi, prestando servicio en la actualidad y desde 2010 en este último, los cuales pertenecen al mismo grupo, para Jaén y provincia. (Espawagen).

También, D. Juan Ramón está certificado por el grupo VAG como Experto en Carrocería, Experto en Diagnosis y Experto en Sistemas de Seguridad y Confortabilidad.

La conferencia "Actividad profesional en el Sector de la Automoción", estaba programada para 1 hora de duración, de 8:15h a 9:15h.

Debido al gran interés suscitado por nuestro ponente, la conferencia se prolongó durante 3 horas (de 8:15h hasta las 11:15h).

En ella se pudieron tratar temas tan importantes como la limpieza a la hora de realizar un trabajo, el orden, la pulcritud o la calidad, pero cabe destacar la motivación que despertó D. Juan Ramón en nuestro alumnado. También se aprovechó para comentar las últimas novedades técnicas que se están implantando o se van a implantar en el sector del automóvil.

Esta conferencia, además de interesante fue muy productiva para los alumnos y alumnas, los cuales salieron de ella con muy " buen sabor de boca", como por ejemplo detalla uno de los alumnos asistentes:

J.G.R.: "En mi opinión esta charla fue precisa y motivadora para realmente saber cómo es la vida en un taller desde el punto de vista de un empleado. Es duro, motivador a la vez que interesante, conocer todo desde dentro, la forma de proceder ante presupuestos, diagnósticos, horarios, cursos específicos para vehículos especiales, ... Este técnico es un profesional nato y gran persona ".

Decir que yo, como profesional que ha compartido con él gran parte de estos más de 25 años, puedo corroborar esta última frase del asistente J.G.R.

Espero que esta conferencia sea la primera de un ciclo de ellas que tengo en mente para que nuestros alumnos y alumnas puedan conocer el organigrama de una marca Premium como es AUDI, tan importante en el sector de la automoción, en cada uno de sus departamentos, con las experiencias propias tanto de los empleados como de los directivos.

Artículo escrito por Manuel Mena Serrano.

DEPARTAMENTO DE **FRANCÉS**

En nuestro centro se imparte francés, segundo idioma, desde 1o ESO hasta 2o de Bachillerato, realizando un recorrido del A1 al B1 en esos 6 cursos académicos.

El Dpto. está compuesto por dos profesores: Moisés Jiménez e Irene Ruiz. Desde el curso 2010-11 nuestro centro viene realizando un intercambio escolar con el Collège- Lycée Saint Joseph en Thônes, en el departamento dela Alta Saboya, en plenos Alpes franceses, con alumnado de 3o ESO. Desde elinicio de la pandemia el proyecto está paralizado, pero esperamos que el curso próximo se reanude esta experiencia lingüística, deportiva, turística y de convivencia entre adolescentes de la misma edad.

En este recorrido de aprendizaje de la lengua francesa, siguiendo indicaciones del MCERL respecto a los niveles de referencia en idiomas y la normativa vigente, ponemos en marcha estrategias didácticas para equilibrar las 4 destrezas: comprender, leer, hablar, escribir.

Para ellos, nos servimos de un enfoque por tareas-proyectos en los que nos servimos de herramientas digitales que integran varias competencias. Así, al final de cada tema, el alumnado debe realizar producciones escritas y orales de diferente tipología, individual o en grupo, contextualizadas y motivadoras para el público adolescente. En estos inicios de trimestre del curso 2021-22, en todos los niveles y grupos de FR2, resumimos lo realizado en las unidades 0 y 1 de cada grupo.

1º ESO: capsulas de vídeo en grupo de 2-4 alumnos presentando los sonidos y el alfabeto con objetos, imágenes, ...

2º ESO: presentar oralmente a su familia ayudándose de diapositivas virtuales imágenes reales de su familia, previo permiso de sus tutores legales.

3º ESO: presentaciones en directo con diapositivas de imágenes para hablar de sí mismos.

4º ESO: contar hechos y experiencias de su vida personal oralmente.

1º Bachillerato nivel inicial: presentaciones escritas en línea a través de MOODLE CENTROS GRANADA.

2º Bachillerato nivel avanzado-B1: presentaciones orales en directo sobre los clichés de diferentes países que nos rodean y sobre ellos mismos para trabajar la hipótesis irreal en el pasado.

En el marco de su taller de escritura han elaborado composiciones de una extensión de 100-120 palabras sobre la adolescencia, los clichés de los españoles, las nuevas formas de alimentación, etc. Todo ello en relación conla temática léxica y sintáctico-discursiva de sus unidades.

Además en el marco del PLC de nuestro centro, del Plan de Bibliotecas escolares, el alumnado de francés participa en diferentes actividades vinculadas al fomento de la lectura y la competencia en comunicación lingüística: lectura pública en el espacio de la biblioteca de extractos de mujeres escritoras en francés el 18 de octubre, lectura de microrrelatos de terror en el marco del concurso convocado para Halloween y decoración debiblioteca para las actividades programadas.

DEPARTAMENTO DE **INGLÉS**

Durante el curso 2021-2022, el Departamento de Inglés estará formado por Da Carmen Ramos (jefa), D. Ismael Jiménez (responsable de bilingüismo y vicedirector del centro), D. Pablo Lanzas, Da Elena Cárdenas, Da Beatriz Morales, Da Noelia Rueda y D. Iván Marín que sustituye a nuestra querida Araceli que se jubiló a principios de septiembre. También contamos con dos auxiliares de conversación, Da Cassidy Kamrada que viene de EEUU y D. Nigel Smith, de Australia.

Desde el departamento, nos esforzamos para mejorar el nivel de inglés de nuestro alumnado, no solo para que aprueben los exámenes, sino también para que aprecien la importancia de conocer un idioma y cultura extranjeros que les ayudará en muchas facetas de su vida.

Para ampliar estos horizontes, venimos realizando distintas actividades, entre las que cabe reseñar el curso de inmersión lingüística que programa-

mos en 4º de ESO, normalmente realizado en Irlanda, pero que debido a las circunstancias actuales, ha estado parado.

De igual modo, el departamento colabora activamente en el programa Erasmus + de nuestro centro, que en los últimos años ha fomentado actividades en Eslovaquia, Grecia o Lituania. Igualmente intentamos implicarnos en el resto de proyectos y programas de nuestro instituto para crear una educación más amplia que vaya más allá de lo meramente académico.

Foto de los miembros del departamento

DEPARTAMENTO DE **RELIGIÓN**

En el I.E.S. "Diego de Siloé" de Íllora, somos tres profesores, los que acompañamos a cada grupo de alumnos, que han optado por la asignatura de Religión, para tener una mirada nueva sobre la realidad, desde la perspectiva religiosa o espiritual, que forma parte de toda persona, y que a lo largo de la historia, se ha ido concretando en distintas religiones, que procuran ofrecer respuestas a todos los interrogantes que nos planteamos sobre el sentido de la vida, la enfermedad y la muerte, y ese deseo de felicidad plena, que nos permita ser eternos y no tener que renunciar a nada de lo que consideramos más importante.

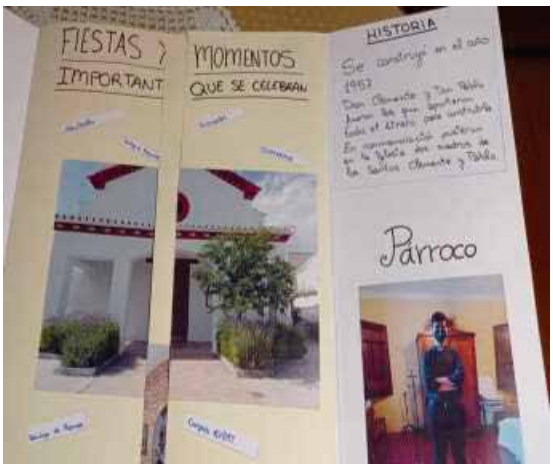
Margarita, atiende a todos los alumnos que optan por la asignatura de Religión Evangélica. Carlos y José, atienden a todos los alumnos que optan por la asignatura de Religión Católica.

libros más vendidos en el mundo, y más leídos por personas de diferentes culturas. Nos centraremos en la figura histórica de Jesús de Nazaret, cuya vida, palabras y obras, fueron asumidas por algunos de sus contemporáneos, como el reflejo de que era el Mesías esperado por el pueblo de Israel, y desde ese convencimiento serán tomadas como referente de vida a imitar. Los inicios de la Iglesia, su evolución posterior hasta la actualidad, su implicación social en los problemas de las personas, y lo que defiende en esos temas de actualidad que tienen relación con la moralidad.

Conoceremos, las características principales tanto de la religiones politeístas como de las religiones monoteístas...pues en la medida que vamos conociendo más lo que nos une y lo que nos separa, desde el respeto a la diferencia, conseguiremos promover esa aceptación de lo distinto que siempre nos enriquece.

Se promoverá la lectura, la búsqueda de información, el tratamiento de la misma con una perspectiva crítica, y la capacidad de aprovechar las habilidades de cada uno, en la construcción conjunta de una sociedad más dialogante, comprensiva, que haga de la diferencia una ventaja y nunca un impedimento.

Pero sobre todo, queremos que nuestra hora semanal de clase con cada grupo, sea también un medio, que utilicen los alumnos para plantear dudas, interrogantes y aclaración de ideas, de cualquier tema, que tenga que ver con la Religión.



Celebraremos cada jornada que centre nuestra atención, sobre problemáticas actuales, que entre todos podemos cambiar, o las que nos hacen darnos cuenta, de la necesidad que tenemos de los demás.

Procuraremos conocer las tradiciones culturales de nuestra comunidad, de nuestra zona, su sentido, su evolución, y si se han mantenido hasta la actualidad.

En este sentido, mantenemos curso tras curso, el montaje del tradicional Belén, en las fechas previas a la Navidad, así como, colaboramos en el adorno navideño del centro.

A nuestros alumnos les proponemos murales, exposiciones, videos y trabajos de investigación que les facilite la adquisición de los conocimientos que contiene la materia.

Colaboraremos con todas las iniciativas que promuevan valores, capacidades para el diálogo, el respeto a lo diferente y la buena convivencia de cualquier departamento didáctico del centro.

Intentamos que el trabajo que realizamos, se caracterice por la cercanía, a pesar de la pandemia, teniendo en cuenta, la situación social y familiar de cada alumno, y las necesidades que detectamos en los mismos.

Hacemos uso de todos los medios a nuestro alcance, tanto audiovisuales, escritos, recursos de las editoriales, como todos los recursos online de los que podemos disponer, para que la hora de clase, sea más participativa y mantenga más la atención.

Estamos siempre intentando mejorar nuestra formación y la presentación de los contenidos de nuestra materia, teniendo muy presente las opiniones de los alumnos, participando de cursos de formación y renovando todos los materiales y recursos que utilizamos cada curso.

ntentamos ofrecer todo lo que podemos, y de la mejor forma que sabemos.

Cuánto más aprendamos de cada uno, más posible será nuestro futuro.

DEPARTAMENTO DE CC.SS. GEOGRAFÍA E HISTORIA

El departamento de CC.SS., Geografía e Historia está compuesto este curso por los siguientes miembros; Sonia Domínguez, Sergio Ibáñez, Inma Navarro, Mérida Ramírez, Esperanza Sánchez, J. Javier Torres y Felisa Velasco.

El departamento se encarga de la organización y realización de dos de las grandes festividades y hechos emblemáticos de la Democracia a nivel nacional como es la Constitución de 1978 como a nivel autonómico con la celebración del día de Andalucía, el 28 febrero.

Para celebración del día de la Constitución española el departamento ha realizado diferentes actividades; explicación visual y sencilla de que es la Constitución, relacionarlo con diferentes artículos interesantes, realización de murales, explicación de las instituciones, eje cronológico con las diferentes constituciones hasta llegar a la actual y la comparativa entre ellas a lo largo de su evolución histórica.

La celebración del día de Andalucía lo planteamos con actividades más cercanas a nuestro entorno y como idea principal es que podamos conocer y comprender la rica cultura que tiene nuestra tierra así como concienciarnos de mantener y valorar nuestro patrimonio. Para ello realizamos una serie de actividades diversas; como "conoce nuestra tierra" provincia a provincia investigamos y destacamos los aspectos culturales, folclore, patrimonio, gastronomía y de su entorno natural y geográfico. Este sería un enfoque más a nivel de la comunidad, pero también lo enfocamos desde el punto de vista de nuestro entorno a través de otro proyecto "Conoce tu pueblo", nos centramos en que los alumnos puedan mostrar de su pueblo; el entorno, su cultura, su patrimonio, folclore y gastronomía.

Esta ha sido la trayectoria de los cursos pasados y esperamos todo el departamento que podamos seguir haciéndolo. El anterior curso por las circunstancias de pandemia no pudimos hacer salidas al entorno de Íllora que este curso queremos retomar a través de las actividades extraescolares presentadas; la visita al Castillo y la Iglesia de Illora, la visita a Almedinilla y a la Casa de Lorca.

Bienvenidos a nuestro centro

Desde el IES "Diego de Siloé", queremos dar la bienvenida a los/las alumnos/as de 1º de ESO. Recogemos fotos de grupo junto a sus tutores/as.

1º ESO A

Tutora: Elisa Valero.

1º ESO B

Tutora: Carmen Ortega Ruiz

1º ESO C

Tutor: José Javier Torres Hurtado

1º ESO D

Tutora: Sonia Domínguez Galindo

1º ESO E

Tutora: Inmaculada Peña López

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y FOL

¿Y AHORA QUÉ HAGO CON MI VIDA?

Este podría ser el título de una comedia española, pero nada más lejos de la realidad, ya que es la película de terror a la que se enfrenta nuestro alumnado a las edades de 15 y 16 años. En esta etapa tan temprana deben tomar la decisión que les marcará el devenir el resto de sus vidas.

Por tanto, llegados los 15-16 años, llega el gran dilema ¿Bachillerato o Formación Profesional?, pero aquí no acaba, pasados 2 años, ya con 17-18 años se nos plantea otra elección, en este caso ¿Grado o Formación Profesional?

Hace unas décadas estaba clara la elección, Bachillerato y Grado (Diplomatura o Licenciatura), en la actualidad han cambiado las tornas, se ha producido un auge de la Formación Profesional, de hecho, según el último informe del Observatorio de las Ocupaciones del SEPE (Servicio Público de Empleo Estatal), la tasa de empleabilidad de la Formación Profesional a día de hoy supera largamente a la Universidad. Así es, cada vez son más las personas que deciden escoger alguna rama dentro de la gran variedad que ofrecen estos estudios. ¿Por qué? La respuesta es clara, se ha producido un cambio socio-económico, donde la formación continua y práctica toman terreno. Y no olvidamos a aquellas personas que tras años de estar fuera del sistema educativo vuelven a las aulas para cursar un ciclo de Formación Profesional. Buscando nuevas oportunidades ya que no hay ningún tipo de duda en la necesidad constante de formación, todas las personas tenemos que adquirir conocimientos en el día a día, es un proceso permanente y si no lo haces te quedas a la cola en un mundo tan competitivo en el que nos movemos.

En el IES Diego de Siloé, desde nuestro departamento, pretendemos dar respuesta a esas necesidades desde una de las ramas profesionales con mayor tasa de inserción laboral, Administración y gestión. La razón es sencilla; cualquier empresa pública o privada en cualquiera de sus especialidades necesita personal administrativo.

Quizás de esta forma, estemos abriendo una ventana de oportunidades a nuestros chicos y chicas, que se encuentran en esa difícil decisión. Pero, ¿cómo lo hacemos? Nuestra visión de la enseñanza es la de ayudarles a emprender, y no entendiendo el emprendimiento como la manera de crear empresas, no, nuestro alumnado emprende en cada momento que toma sus decisiones y que se forma. Potenciamos el desarrollar esas Soft Skills (empatía, asertividad, escucha activa,

comunicación, proactividad, versatilidad, y así hasta un sinfín de cualidades básicas en el emprendimiento) con las que se construyen como personas abiertas y resilientes que se enfrentan a un mercado laboral en continuo cambio.

No nos podemos olvidar de agentes fundamentales para desarrollar nuestro ciclo formativo de GM de Gestión Administrativa y FPB de Servicios Administrativos. La colaboración con las entidades públicas como el Ayuntamiento de Íllora y las numerosas entidades privadas, empresas y asociaciones, que conforman el municipio y sus anejos, hacen que se genere un ecosistema del que debemos aprovechar las sinergias que se puedan producir.

Por lo que, debemos ser capaces de dejar a un lado las películas de terror y

conseguir una película de aventuras, con final feliz, alta formación, emprendimiento y capacitación para lograr los objetivos.

Poniendo nuestro granito de arena a esa película de aventuras, el departamento de Administración y FOL, compuesto por: Teresa Morales, Antonio Gómez, Vicente Mellado, José Daniel Sánchez, María Domene y Tamara Morilla; da la bienvenida al nuevo curso 2021-2022, dejando sus puertas abiertas para todas las personas y entidades que quieran participar en la misma.

Foto de los miembros del departamento

"LOS LAZOS EN EL INSTITUTO"

Una de las fases más interesantes de los ciclos formativos es la Formación en Centros de Trabajo (FCT). La FCT, es un módulo obligatorio en el cual el alumnado pone en práctica en un entorno de trabajo real todo lo aprendido en el instituto.

Es bien sabido, que por mucho que nos esforcemos los profesores y profesoras en transmitir e intentar recrear el puesto de trabajo en clase, esto es complicado. Las situaciones reales vienen acompañadas de imprevistos, relaciones con proveedores, clientes complacientes o clientes no tan agradables... Todo esto forma parte de la realidad y a nuestro alumnado le genera incertidumbre y en muchas ocasiones miedo a salir por primera vez al mercado laboral.

En nuestro instituto, con el ciclo de Técnico de Gestión Administrativa y en el ciclo de Formación Profesional Básica de Servicios Administrativos tenemos la suerte de poder contar con la colaboración de numerosas empresas y organizaciones, tanto públicas como privadas, en la zona de Íllora y en localidades cercanas.

Hemos preguntado a dos de nuestras organizaciones con las que actualmente tenemos alumnos por su opinión sobre este periodo de formación.

Antonio Javier Crespo Fortes está desde septiembre hasta diciembre en el Ayuntamiento de Íllora. En estos meses ha ido cambiando de departamento realizando diferentes funciones como la redacción y revisión de documentos. Su tutora laboral es Ana Belén Molina, concejala de educación.

A la pregunta de qué beneficios puede aportar la FCT al alumnado responde: "Creo que es la oportunidad de poner en valor y en práctica los conocimientos adquiridos durante los años de formación. Además, posibilita la adquisición de nuevas competencias en el sector empresarial y por supuesto, posibilita encontrar trabajo" También señala, que el mundo laboral es muy diferente al centro educativo por lo que aquí el alumnado descubre cómo es este y ve en primera línea la necesidad de ser responsable y comprometido con la empresa o la organización en la que se encuentre.

Y no solo gana el alumnado con esta colaboración, la empresa puede ganar en "renovación de conocimientos" gracias al trabajo de estos alumnos y alumnas.

"El Ayuntamiento lleva colaborando con el ciclo de Gestión Administrativa unos 20 años aproximadamente, ya que colaboramos encantados siempre que se nos requiera para ello sin ningún tipo de problema".

Antonio Javier, nuestro alumno, define su experiencia como: "...lo que más me están enseñando es aprender a trabajar con más gente en el mismo entorno y saber escuchar para aprender hacer mejor las cosas ya que siempre te quieren ayudar."

"Veo necesario hacer prácticas para que en el día de mañana cuando estemos trabajando tengamos una mínima idea de lo que nos podemos encontrar dentro de una empresa parecida." y termina diciendo "estoy muy cómodo en estas prácticas".

Al mismo tiempo, en otra de las empresas más relevantes de la localidad de Íllora, en la Cooperativa Agrícola San Rogelio, se encuentra el alumno José Antonio Muñoz Ortega, en el departamento de administración. Su tutor laboral Juan de Dios Arévalo Conde piensa que "es una alternativa estupenda para que los chicos y chicas, tengan algo de experiencia en una empresa, les puede servir para cuando consigan un puesto de trabajo y no llegar totalmente a cero".

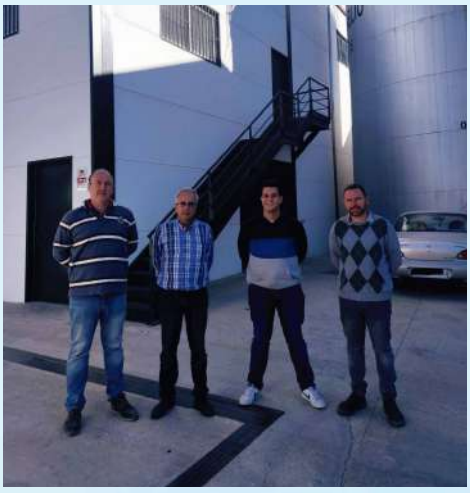
¿Crees que tiene algún beneficio para la empresa? "Sí, aporta una posibilidad para que si la empresa se decide por contratar al alumno, este ya conoce los sistemas de trabajo de la misma".

Es el segundo año que la Cooperativa San Rogelio colabora con nosotros y esperamos que sean muchos más.

Con estas dos experiencias, hemos pretendido visibilizar un trabajo/ colaboración que se da entre el centro educativo y las empresas. Esta relación es de vital importancia, para todos y especialmente para nuestros chicos y chicas. Como decía al inicio, son muchas las empresas que colaboran con nosotros y sería imposible mostrarlas todas, pero a todas les damos las gracias por su colaboración incondicional.

Por Tamara Morilla Fuentes.
Jefa de departamento de Administración y Fol.

Antonio Javier Crespo Fortes, Ana Molina López, Beatriz Martín Agea y Tamara Morilla Fuentes. (Ayuntamiento de Íllora)



Nuestro alumno J. Antonio Muñoz Ortega con su equipo de trabajo en la Cooperativa Agrícola San Rogelio.

DEPARTAMENTO DE **MATEMÁTICAS**

El departamento de matemáticas del IES Diego de Siloé está constituido este curso escolar por:

- D. Adrián Domene Rodríguez
- Da. María Jesús Gutiérrez Tejera
- Da. Inmaculada Peña López
- D. Antonio Rosillo Fernández
- Da. Antonia Ruiz Moyano
- D. Carlos Francisco Salto Díaz
- Da. Sonia Soriano Fernández

Impartimos las materias de Matemáticas en 1o de ESO, Matemáticas bilingües en 2o de ESO, Matemáticas Académicas y Aplicadas en 3o y 4o de ESO, Ciencias aplicadas a la actividad profesional en 4o de ESO, Matemáticas I y II y Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales en 1o y 2o de bachillerato.

Comenzamos el curso participando en la "Noche europea de los investigadores" celebrada el 24 de septiembre en Granada. El parque de las Ciencias invitó a 1o de bachillerato A, a visitar sus instalaciones de manera exclusiva. Nuestro alumnado tuvo la oportunidad de asistir a varios talleres y de visitar los laboratorios del Instituto andaluz de medioambiente, sus instalaciones de teledetección atmosférica y, finalmente, participaron en una demostración del robot quirúrgico Da Vinci.

Entre nuestras actividades complementarias y extraescolares destacamos:

- El Programa Aula DJaque, coordinado por D. Adrián Domene y que cuenta con la participación de más de la mitad del claustro. Para su desarrollo, se habilitarán dos espacios para que todo el alumnado pueda disfrutar de esta actividad lúdica durante el recreo. Los principales objetivos de este programa son estimular la memoria, la toma de decisiones y el razonamiento lógico matemático a través del ajedrez. También colaboraremos con el coordinador de este programa en el IES Emilio Muñoz para la realización de actividades virtuales entre los alumnos de ambos centros.

- Participar en la actividad "Café con Ciencia" organizada por Genyo junto con la fundación PTS. Actividad en la que un científico se sentará con un grupo reducido de estudiantes a conversar alrededor de una mesa. Durante el encuentro, el experto desgranará su actividad científica, cómo es su día a día o sus aficiones, conversando con los participantes en un ambiente distendido y cercano, alejado del tradicional esquema ponente-asistente.

Tendrá lugar los días 4, 9 y 11 de noviembre en el PTS. Va dirigida al alumnado de 2o de bachillerato.

- En la semana cultural, queremos llevar a cabo un Scape Room destinado al alumnado de 3o y 4o de ESO que pondrá a prueba sus capacidades deductivas y de trabajo en grupo.

- En cursos anteriores, el alumnado de 4o de ESO ha asistido a la gymkhana matemática organizada por el IES Alfonso XI de Alcalá la Real. Este año, si la situación sanitaria lo permite y el centro nos invita, tendremos el gusto de volver a participar. Este departamento también participa en

el Plan Lector de Centro porque creemos en la importancia de la lectura y la escritura para una adecuada comprensión de nuestra materia.

Para concluir, diremos que el objetivo principal de este departamento es intentar inculcar al alumnado el gusto por esta materia, a veces tan odiada. "La esencia de las matemáticas no es hacer las cosas simples complicadas, sino hacer las cosas complicadas simples" (S. Gudder).

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Y CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO DE **MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS**

Miguel Ángel Armenteros Jiménez, Lucas Nieto Yarzábal, Juan Antonio Martín Jáimez, Manuel Mena Serrano, Joaquín Gómez Ortega y Norberto M. Villén Rodríguez somos los profesores de Formación Profesional Básica y Grado Medio de Mantenimiento de Vehículos del IES "Diego de Siloé" de Íllora, que consiste en formar alumnos para que puedan ejercer su actividad profesional en el sector de la Automoción, principalmente en talleres de reparación y concesionarios de vehículos privados, industriales, agrícolas y de obras públicas y empresas dedicadas al ámbito del automóvil como las fabricantes de vehículos, las dedicadas a la ITV o aquellas que fabrican, venden y comercializan equipos de comprobación, diagnosis y recambios, entre otras muchas opciones. Si estás interesado en ésta salida profesional no dudes en contar con nosotros para conseguirlo

Foto con todos los miembros

DEPARTAMENTO DE **EDUCACIÓN FÍSICA**

En primer lugar nos gustaría enviaros desde el departamento de Educación Física un saludo muy afectuoso a toda la comunidad educativa del I.E.S. Diego de Siloé, y en especial a nuestro alumnado.

Todo comenzó en plena pandemia, a comienzos del mes septiembre del año 2020, tras un periodo muy duro de confinamiento, todo era incertidumbre y mascarillas en rostro, la persona que os habla, obtuvo por primera vez una de las plazas de Educación Física existentes en vuestro Instituto, y desde la primera visita, todos los miembros del departamento (ambos nuevos en ese curso) percibimos que iba a ser un curso de mucho trabajo, no nos equivocamos, así fue, pero el resultado y los frutos recogidos merecieron la pena.

Este curso 2021 - 2022, tras la senda marcada el año anterior, y con la importancia

que consideramos tiene la actividad física en nuestro alumnado tras la inactividad sufrida, el "aterrizaje" ha sido bien diferente. Hemos aumentado los miembros del departamento, a 3, así como las horas dedicadas a la Educación Física, con la materia de ampliación a los contenidos en 2º y 3º E.S.O.

Os presentamos a nuestro equipo y los niveles que impartirán, ¡¡Vamos a ello!!:

•***D. José Manuel Velázquez Moreno:*** jefe de departamento, profesor de 2º E.S.O. y 1º Bachillerato de Educación Física, 3º E.S.O. ampliación a los contenidos de Educación Física.

•***Dña. María del Carmen Ortega Ruiz:*** tutora de 1ºB, profesora de 1º E.S.O. y 4º E.S.O. de Educación Física en Inglés, 2º E.S.O. ampliación a los contenidos de Educación Física.

• ***Don Juan Antonio Rodríguez López:*** tutor de 3º A, profesor de 1º, 2º y 3º E.S.O. Educación Física.

Departamento de Educación Física en el gimnasio

Nos gustaría dar un impulso a nuestra materia y ser capaces de inculcar los beneficios físicos, sociales, psicológicos, etc. que tiene la actividad física, dentro de nuestros principales objetivos están:

•Aumentar las horas de práctica física dentro del horario escolar, para ello el curso pasado se presentó un proyecto, que finalmente se ha traducido en la asignatura de ampliación a los contenidos de Educación Física, habiendo parte del alumnado de 2º y 3º E.S.O. que practica 1 hora más semanal de actividad física.

•Despertar el interés por la práctica de actividad física en el alumnado fuera del horario escolar.

• Conocer los efectos positivos de la práctica regular y sistemática de actividad física saludable.

•Dar a conocer la gran variedad existente hoy día que existe en materia deportiva, a través de la pregunta: ¿Qué actividad deportiva se oferta en mi entorno?

•Disminuir la tasa de sendentarismo en nuestro alumnado, motivándolos hacia la vida activa.

• Mejorar las relaciones afectivas entre iguales, así como fomentar la cohesión de grupo, contribuyendo de esta forma a la convivencia en el instituto.

Os deseamos que hayáis tenido un buen comienzo de curso, así como un buen final de 1o trimestre.

"Mens sana in corpore sano"
(JUVENAL)

PLC
Proyecto Lingüístico de Centro

LEER, ESCRIBIR, HABLAR Y ESCUCHAR PARA LA VIDA.

" El lenguaje no sólo describe la realidad, sino que además es capaz de crearla. Nuestra forma de hablarnos a nosotros mismos afecta tremendamente a nuestra manera de relacionarnos con el mundo."
MARIO ALONSO PUIG.

Por tercer curso consecutivo, nos hemos inscrito en este plan de innovación propuesto por la CEDJA, con objeto de renovar, mejorar y favorecer el desarrollo de las capacidades comunicativas del alumnado, a nivel oral y escrito, en lengua materna y en las lenguas extranjeras y otras de estudio como latín y griego en nuestro centro.

Consideramos que la CCL conforma la columna vertebral de la formación académica, personal, emocional y profesional futura de todo nuestro alumnado para ayudarles a convertirse en ciudadanos europeos en el mundo, para darle sentido a la concreción del currículum oficial que las administraciones nos proponen curso tras curso.

Nuestra meta este año 3, será concluir la realización de los planes que forman parte del PLC para que queden integrados en el proyecto educativo del centro (PEC) y se vayan revisando curso a curso, para dar respuesta adecuada a nuestras necesidades y desafíos.

El futuro PLC que terminaremos este curso 2021-22, tratará de vertebrar, coordinar y consolidar el resto de proyectos ya existentes en el centro cuyo eje común es la CCL: plan de bilingüismo, plan de lectura y bibliotecas, enseñanza de LE 1 y 2, programa europeo ERASMUS +, TDE, proyecto Invisibles contra el acoso escolar, IMPULSA, Alphabullying, INNICIA, CONVIVENCIA, AULADJAQUE, etc.

Los ejes de trabajo de nuestro PLC giran en torno a las siguientes temáticas:

Este tercer curso de trabajo teórico y práctico nos centraremos especialmente en:

- Metodología para el desarrollo de un enfoque comunicativo de la enseñanza en el aula, evaluación de la competencia en comunicación lingüística desde las distintas áreas curriculares e incorporación de los contenidos comunicativos a las programaciones didácticas de cada una de las áreas.

- Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca escolar.

- Programa de Bilingüismo: AICLE y programas educativos europeos.2CIL: actuaciones relacionadas con las tres lenguas (español, inglés y francés).

- Revisión de Plan de Normalización.

- Elaboración de plan lector del centro, de oralidad y de escritura para inclusión en PLC.

- Cronograma de actividades interdepartamentales complementarias y extraescolares vinculadas a la cultura de la lectura y la competencia en comunicación lingüística.

PROFESORADO JUBILADO
DESDE EL CURSO 2019-2020 HASTA LA FECHA

Marcelo García Rodríguez (Inglés)

Francisco De Reyes Garví
(Biología y Geología) (Ex Vicedirector)

María Dolores Baena (Inglés)

Salvador Valverde Fernández (EF)

María Guerrero Guerrero
(Gestión Administrativa)

Antonio Cervera Carralcázar (EF)

María Dolores García García (LCL)

Araceli Ortega Martín (Inglés)

ERUPCIÓN VOLCÁNICA DE LA ISLA DE LA PALMA

El domingo día 19 de septiembre de 2021, se produjo a las 14:10 una erupción volcánica en el municipio de El Paso que se encuentra en la isla de La Palma, después de la intensa actividad tanto sísmica como de deformación que se venía dando hacía 8 días.

Esta erupción es de tipo fisural, a través de la cual se han abierto cinco bocas por las cuales ha aflorado la lava. Para los científicos está siendo difícil determinar el tipo de volcán, debido a su comportamiento mixto, habiendo episodios de efusividad en los que la lava va fundiendo el suelo e incluso ha llegado a arrastrar el propio cráter volcánico, y otras etapas no tan efusivas en las que la lava tiene menos temperatura, por lo que se frena y tiene menos capacidad para arrastrar los materiales.

La isla de La Palma ha sido declarada como zona catastrófica. El avance de la lava ha arrasado numerosas viviendas e infraestructuras públicas como carreteras, colegios y redes hidráulicas, que no podrán ser reconstruidas en el mismo lugar.

Sin embargo, el sector agrario está siendo el más perjudicado, dado que es la base de la economía de La Palma y se debe a que la lava que sale del nuevo volcán ha hecho desaparecer muchos cultivos, y, además, la ceniza emitida tapa la luz del sol impidiendo, en consecuencia, la realización de la fotosíntesis. Aparte, tendrán problemas con el agua debido al corte de suministro.

A los daños materiales se suma un gran impacto psicológico sobre muchas familias que han visto perder su casa, y con ella, los recuerdos de toda una vida. Generando así, estrés postraumático, cuadros de ansiedad, ataques de pánico y depresión.

Aunque desde el punto de vista social está siendo completamente desastroso para su economía y la vida futura de La Palma, desde el punto de vista científico la erupción es una "ventana" hacia el interior de la Tierra a través del cual se pueden estudiar algunos procesos naturales.

Todas estas circunstancias (terremotos, inundaciones...) nos indican que debemos tener respeto a los procesos naturales y que el hombre no debe edificar sin tener en mente a la naturaleza. Se deben tener medidas preventivas a la hora de cualquier actividad que el hombre quiera realizar, ya que, en estos casos catastróficos, siempre gana la naturaleza.

Al ser conscientes de todo esto, queremos enviar todo nuestro apoyo a los palmeros.

Grupo de Geología
2º BCT- IES Diego de Siloé

DEPARTAMENTO DE **FILOSOFÍA**

Este es un departamento pequeño que se encuentra formado por dos profesores de Filosofía, D. Antonio J. Barrera Martos y Da Antonia García Ramos y que impartimos clase no solo de Filosofía sino también de materias como Psicología, Valores éticos, Educación para la ciudadanía y Cambios sociales y de género.

La tarea de la filosofía desde siempre, desde sus orígenes en el s. VI a.C en Grecia, es buscar la verdad. De hecho, este es el significado etimológico de la palabra "filosofía", palabra que procede del griego "philo" y "sophia", "amor a la sabiduría".

Este es precisamente el sentido de la filosofía que recoge la ley, "el estudio de la Filosofía contribuye a entender la realidad que nos rodea, las circunstancias en las que vivimos y que nos hacen ser y comprender cómo somos".

Continúa diciendo "la Filosofía promueve una reflexión radical y crítica sobre los problemas fundamentales a los que se enfrenta el ser humano y aspira a una comprensión esclarecedora del mundo y de la vida humana en él, que permita su orientación y la organización de su experiencia. Pero el mundo en calidad de experimentado y, por tanto, conocido, se nos presenta con una complejidad desconcertante, tanto en lo psicológico, como en lo social, científico, económico, ético, religioso, etc. Es entonces cuando surge la filosofía como reflexión, como capacidad crítica de reconsideración y distanciamiento de lo experimentado, y a partir de ahí adopta ese carácter de saber crítico.

Así pues, la afirmación kantiana de que «no se aprende Filosofía, se aprende a filosofar» conserva toda su verdad si se la interpreta, no como la descripción de una cita filosófica, sino como una norma para la docencia, la de que lo que importa no es tanto transmitir, repetir y recitar tesis, sino producir y recrear la actividad por la que este saber se alcanza, es decir, formular claramente los problemas que subyacen a cada propuesta teórica, fomentar la adquisición de hábitos por los que alumnos y alumnas puedan convertirse, no en espectadores, sino en participantes y actores del proceso de clarificación de los problemas, y propiciar la capacidad de reflexionar sobre la situación personal y colectiva, con una actitud reflexiva, crítica y autónoma, acostumbrando al alumnado a no aceptar ninguna idea, hecho o valor, si no es a partir de un análisis riguroso, lo que potenciará la capacidad de pensar de modo coherente, usando la razón como instrumento de persuasión y diálogo, e integrar en una visión de conjunto la diversidad de conocimientos, creencias y valores".

La filosofía suena a antiguo, suena a rollo, de hecho se dice que la filosofía no es útil, que no sirve para nada. Pero es posible que la filosofía esté presente en tu vida mucho más de lo que crees. La filosofía sirve para que nos hagamos conscientes de nuestras ideas, de cómo éstas condicionan la realidad y nos llevan a actuar y juzgar pero también nos permite cambiarlas y mejorarlas.

La filosofía proporciona herramientas para pensar mejor, te ayuda a reflexionar y crear un pensamiento crítico. Es importante señalar que esta actitud reflexiva, crítica está abierta al diálogo y el debate. En este sentido enfocamos nuestra labor como docentes y de algún modo nuestras actividades formativas.

En relación con esto hemos participado

varios años en algunas actividades dentro de "La noche europea de l@s investigador@s". Junto con la Asociación de FpN participamos en talleres de filosofía para niños y niñas, que es un proyecto educativo cuyo objetivo es formar a las personas (pequeñas y no tanto) en el pensamiento crítico, creativo y cuidadoso, a través del diálogo filosófico.

Aunque, en estos últimos cursos y con motivo de la pandemia no las hemos podido realizar.

Algunas fotos de estas actividades:

La Ciencia es cosa de niños y mayores

La noche europea de los investigadores llena el Paseo del Salón de actividades en la mañana de ayer viernes en la que los alumnos miran, huelen, degustan y tocan la investigación

ANDREA G. PARRA

GRANADA. «Me lo contaron y lo olvidé; lo vi y lo entendí; lo hice y lo aprendí». Una frase atribuida a Confucio que Juan Manuel Medina, profesor del departamento de Ecología de la Universidad de Granada (UGR), repite en el embarcadero, cerca del bullicio del Paseo del Salón donde los niños de diferentes colegios e institutos, huelen, ven y tocan la Ciencia. La noche europea de los investigadores ha comenzado de buena mañana. Desde las diez, los escolares atendían a las explicaciones de los investigadores (a lo largo de hoy y mañana hasta 500 participan en este gran evento de divulgación científica) y respondían a sus preguntas.

Un niño de no más de diez años celebraba como un gran triunfo (como celebran los goles, aunque a algunos investigadores esa comparación no les guste) su respuesta correcta a que el limón, que había oído, era gaseoso y no líquido como había dicho su compañero de silla. Otros, en otra 'carpa', no despegaban los ojos del alfabeto árabe y en otro stand un pequeño comentaba que le iba a contar a sus padres, cuando llegara a casa, que las estrellas azules 'calientan' más que las rojas. Esa lección la estaban aprendiendo en el espacio del Instituto de Astrofísica.

De esa Ciencia que se ve y que se hace aprendían en el embarcadero de la mano de Juan Manuel Medina y de Manuel Jesús López, otro profesor del departamento de Ecología de la UGR. Los estudiantes observaban a través del microscopio y además subían a las barcas para saber cómo se hacen los muestreos. «Hay que sacar la Ciencias de los laboratorios y aulas», defendía Medina. Investigador también en el Instituto del Agua apuesta por que los estudiantes salgan de las clases y hagan cosas. «La palabra es hacer», anotaba.

En el Paseo del Salón otro grupo de escolares se esforzaba en hacer un puente de da vinci. Combinando piezas tenían que poner en pie una estructura. Y otros escolares comentaban voz en grito que: «Nos han dicho que la malaria se ha cargado a la mitad de la humanidad». Mientras otros aprendían como «la inteligencia artificial es el futuro del mundo».

Un grupo de estudiantes de Montefrío y de Illora dedicaron gran parte de la mañana a la Ciencia del pensar. A la Filosofía, Inma, la profesora, fue la primera en presentarse y decir lo que más le gusta. «Ver una buena película». Los alumnos Ivan, Marta, Lucía... fueron recitando sus nombres y gustos (música, gimnasia rítmica, estar con sus amigos, dormir...). «Yo no voy a decir lo que tenéis que decir ni pensar, lo vais a decir todo vosotros», les comunicó Inma. Y tanto que lo dijeron. Tras el

@BibliotecaSiloe @bibliodiegodesiloeillora

BIBLIOTECA

Con un equipo de apoyo compuesto por 13 personas y bajo la coordinación del profesor Rafael Bailón Ruiz, la biblioteca de nuestro centro pretende convertirse en un pilar fundamental de nuestro centro.

En este sentido, muchas son las iniciativas llevadas a cabo hasta la fecha, tal es el caso de concursos temáticos, reseñas literarias, podcasts, celebración de actos con motivo de Halloween, encuentros literarios, sistema de recompensas con una mascota y logo creados por nuestro alumnado, día internacional de la infancia,...

Consigue tus "siloitos" y canjea estos por regalos si resultas elegido/a como mejor lector/a del trimestre.

Para más información, véase los perfiles de nuestras RRSS o pásate los lunes o miércoles durante el recreo.

Cartel ganador del concurso con motivo del " Día Internacional de la infancia"

NOTICIAS

"Reconocimientos Dilo Todo contra el bullying"

TOTTO y Educar es Todo convocaron la segunda edición de "Reconocimientos Dilo Todo contra el bullying", que nació con el objetivo de premiar a aquellas personas, colegios, empresas e instituciones que realicen acciones para la erradicación del acoso escolar en España.

Con esta iniciativa se pretende:

a. Poner de manifiesto la magnitud del problema que supone el acoso escolar.

b. Reconocer aquellas iniciativas que ayudan a modificar conductas, mejorar la convivencia y, en definitiva, luchar contra el acoso escolar.

En este sentido, el proyecto *"¿Invisibles?"* coordinado por los profesores José Luis Abraham López y Rafael Bailón Ruiz (Premio Educa Abanca. Mejor docente de España 2020) se alzó con el galardón en la categoría de "Centros Educativos".

Desde 2019 (año de su nacimiento), esta iniciativa ha crecido, contando con el respaldo de instituciones, tales como Diputación de Granada o Ayuntamiento de Íllora, entre otras.

De la misma forma, rostros mediáticos han apoyado nuestras actuaciones. Cítense: Leandro Cano (diseñador de figuras como Lady Gaga), Ricky Rubio (jugador NBA de baloncesto), David Meca (ex-campeón del mundo de natación) o algunos nombres que conforman el reparto de la exitosa serie La que se avecina (serie que emite Telecinco).

Para más información, véase web del premio y notas de prensa publicadas:
WEB - https://dilotodocontraelbullying.es/

NOTAS DE PRENSA

https://www.granadahoy.com/granada/instituto-Granada-Dilo-todo-bullying-acoso-escolar_0_1630037426.html

https://en-clase.ideal.es/2021/11/18/el-ies-diego-de-siloe-de-illora-galardonado-en-los-ii-reconocimientos-dilo-todo-contra-el-bullying-por-el-proyecto-invisibles/

https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-serie-creada-ninos-videojuego-realidad-virtual-premiados-dilo-todo-contra-bullying-20211119134543.html

https://www.telecinco.es/informativos/sociedad/educacion/premio-contra-bullying-serie-alumnos-eso_18_3235849059.html

Ceremonia de entrega del reconocimiento a los coordinadores del proyecto.

DEPARTAMENTO DE **LENGUA**

Compuesto por los profesores Isaac M. Monteagudo López, Rafael Bailón Ruiz, Ana María Ortuño Martín, Manuel Vera de la Osa, María José Merlo Guerrero, Clara Sánchez Jaime y José Luis Abraham López (jefe de departamento).

Gracia Morales, el pasado día 4 de noviembre.

Muchas son las iniciativas desarrolladas desde dicho departamento, existiendo un vínculo con la biblioteca: charlas, encuentros literarios, elaboración de podcasts, desayunos literarios, conferencias, concursos literarios, reseñas, ...

Nuestro departamento trabaja de manera interdisciplinar con otros, estando muy implicado en las diferentes iniciativas que se plantean en el centro, caso de proyectos o programas como "IMPULSA", "ANDALUCÍA PROFUNDIZA" o "¿INVISIBLES?", entre otros.

El tratamiento de la lectura es también un eje vertebrador en nuestras actuaciones, queriendo desarrollar la competencia lingüística en el alumnado, así como queriendo alcanzar las competencias clave.
Por otro lado, la expresión oral nos enriquece como personas, estando igualmente presente en nuestra programación, cumpliendo siempre con la premisa ciceroniana: "docere, delectare et movere".

CONOCEMOS A NUESTRO **PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN**

María Dolores Nieto España (Administrativa)

NOTA: En el próximo número conoceremos la labor de otros departamentos, así como otros miembros del personal de administración.

¡ S Í G U E N O S !

BIBLIOTECA
IES DIEGO DE SILOÉ

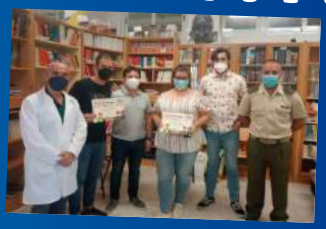
IES Diego de Siloé
Íllora

PROGRAMA IMPULSA
20-21

ComunicA

Centro Promotor de Convivencia +

Erasmus+

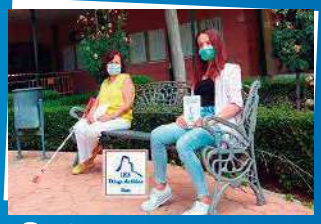


innicia
Cultura Emprendedora

¿INVISIBLES?

IGUALDAD SILOÉ

PROGRAMA ORIENTA



PLC
Proyecto Lingüístico de Centro

lasvocesdeSiloé